

Технологическая карта урока

“Holy defender of Rus & the Orthodox faith – saint prince Alexander Nevskiy”
(«Святой защитник Руси и веры Православной – благоверный князь Александр Невский»).

Ф.И.О. педагога	Сибирёв Сергей Олегович
Класс	10, 11
Предмет	Английский язык
УМК; Авторы учебника	-
Материально-техническое оснащение урока (занятия)	Тексты для чтения на английском языке по теме, листы с активными словами по теме, школьная доска, компьютер с колонками, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, авторский видеопроект “Holy defender of Rus & the Orthodox faith – saint prince Alexander Nevskiy” (https://www.youtube.com/watch?v=m9J3h8jnARs)
Тема. Основные понятия изучаемые на уроке	Military leader, trouble times, outstanding personality, crucial victories & decisions, faith
Тип урока:	урок открытия и применения знаний и умений
Цель урока (занятия)	<u>Духовная-нравственная цель:</u> «Формирование целостного представления о жизненном подвиге святого благоверного князя Александра Невского». <u>Языковая цель:</u> «Совершенствование коммуникативных и лексико-грамматических навыков по теме «Святые правители Древней Руси» во всех видах речевой деятельности и познавательной активности».
Задачи урока (занятия)	Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> Повторить изученные ранее и освоить новые лексические единицы по теме «Святые правители Древней Руси»; Повторить изученные ранее времена английского глагола (прошедшее простое, настоящее простое), а также страдательный залог данных времён. Упорядочить, систематизировать знания по теме с целью умения возможной интерпретации информации при устном ответе Научиться оценивать активность: свою работу/помощь и работу Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; развивать умения, систематизировать новые знания; развивать память, логическое мышление; развивать свои коммуникативные способности через построение самостоятельных устных высказываний на основе усвоенного ранее и нового учебного материала; развивать свои творческие способности, познавательные интересы. развивать свои умения, рефлексировать и давать самооценку.

	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к истории России, а также уважение к её культуре и духовным ценностям; • воспитывать чувство уважения к собеседнику и развить коммуникативно-речевой такт.
<p><u>Планируемые результаты обучения</u> (предметные, личностные, метапредметные)</p>	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> <i>Учащиеся смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть языковыми, фонетическими, орфографическим, лексическими навыками в рамках темы «Святые Древней Руси». • Повторить изученные ранее времена английского глагола (прошедшее простое, настоящее простое), а также страдательный залог данных времён. • Владеть ознакомительным и смысловым чтением текстов. • Отбирать значимую для них информацию в процессе устного восприятия материала с опорой на текст с целью использования в собственных устных высказываниях и других творческих заданиях; • Употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; общаться с использованием речевых клише и соблюдая нормы речевого этикета. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смогут проявлять ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; • Научатся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию; • Самостоятельно определять и следовать самым простым общим для всех людей правилам поведения при общении и сотрудничестве; адекватно выражать свои эмоции, уметь контролировать их, понимать эмоциональное состояние окружающих. Выбатывать способность идти на взаимные уступки в разных ситуациях. • Проявлять критическое осмысление своих социальных ролей и правил; • Осознавать целостность мира и место иностранного языка как средства межкультурного общения, открытого для понимания; • видеть себя и чувствовать своё место в диалоговом пространстве; <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</u> <u>Познавательные:</u> <i>Учащиеся смогут</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать эффективные способы организации рабочего пространства. • Владеть умениями поиска (в том числе используя ИКТ) информации, необходимой для решения учебных и жизненных задач. • Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи. • Быть способным анализировать, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.

	<ul style="list-style-type: none"> Различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, использовать при выполнении упражнений простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений. <p><u>Коммуникативные:</u> смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах); Проявлять коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками: быть способными сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания. Уметь формулировать собственное мнение и позиции, способность не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять основной выбор в учебной и познавательной деятельности; Владеть основами самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе <i>и индивидуально</i> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать его в случае необходимости.
Используемые виды оценивания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль.

План урока:

	Этапы урока/Цели этапа	<u>Формирование УУД</u>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	<p>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</p> <p>1) Организационный момент, 1 мин.</p> <p>Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне; создание благоприятного психологического настроения на работу; организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</p>	<p><u>Познавательная:</u> Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция (принятие сигнала к началу учебной деятельности). <u>Коммуникативные:</u> Речевое взаимодействие при построении высказывания на уровне фраз, с <u>соблюдением норм речевого этикета</u>; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознание значения средств устной речи.</p> <p><u>Личностные</u> - настрой на деятельность; Осознание целостности мира и места иностранного языка как средства межкультурного общения, открытого для понимания;</p>	<p>Здоровается с учениками: Good morning, dear friends! I'm glad to see you today. Sit down please.</p> <p><i>Проверяет готовность учащихся к уроку.</i></p> <p>Формирует речевую готовность учащихся: (Who is absent today? What date is it today?)</p>	<p>Дают устный ответ в форме приветствия с использованием устойчивых речевых клише.</p> <p>(Good morning, dear teacher!)</p> <p>Дети называют дату</p> <p>Today is the 12 of October, it's Monday/ Nobody is absent.</p>
	<p>2) Мотивация, 3 мин.</p> <p>Цель: подготовка мышления учащихся, внутреннее осознание потребности. Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на формулирование темы урока. (прием «мозговой штурм»)</p>	<p><u>Познавательные:</u> использование лексических структур при ответах, осознанные и произвольные речевые высказывание</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение выдвигать индивидуальные предположения; Корректирование результата в случае необходимости.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы; Проявление коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками:</p>	<p>Учитель побуждает к высказыванию своего предположения.</p> <p>Подведение к теме мотивирующим приемом. Проверяет знания учащихся по теме урока.</p> <p>T: Today we are having a very interesting but uncommon topic. The man we're going to talk about lived in the time of great trouble, of constant wars & military conflicts where it was difficult to remain cool-headed as enemies were just around the corner - & every step could have had disastrous consequences. He was a military leader & a prince who became a saint. Who is he? What</p>	<p>Ученики высказывают предположения.</p> <p><i>P1: In my opinion, he is saint Alexander Nevskiy.</i></p> <p><i>P2: I think it is the period when our country was not united.</i></p> <p>На доске фразы: <i>I think...</i> <i>To my mind...</i></p>

		<p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) видеть себя и чувствовать своё место в диалоговом пространстве; выработка собственной мировоззренческой позиции.</p>	<p>period is it? Who was connected with that period? Do you have any versions?</p> <p>Сегодня у нас очень интересная, но непривычная тема. Человек, о котором мы будем вести речь, жил в крайне тяжёлое время войн и междоусобиц, где сложно было оставаться хладнокровным, так как враги были везде, и каждый шаг мог привести к трагическим последствиям. Он был полководцем и князем, который стал святым. Кто он? Что это за период? Кто был связан с этим периодом? Есть ли у вас какие-либо догадки?</p>	<p><i>In my opinion... As far as I remember... It goes without saying... I'm sure...</i></p>
II	<p>Создание проблемной ситуации, 3 мин.</p> <p>Цель: фиксировать индивидуальные затруднения</p>	<p><u>Познавательные:</u> Вспоминать, что им известно по изучаемому вопросу</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определение проблемы в конкретном виде деятельности; принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для собеседника высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать свою точку зрения, учитывать мнение других партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. Корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность. Умение слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Учитель создаёт проблемную ситуацию (т.е. формулирует задания невыполнимые при имеющемся уровне знаний)</p> <p>T: <i>So, let's start our work, then. O.k.?</i></p> <p><i>What do you know about saint Alexander Nevskiy? What do you know about holy rulers of our country?</i></p> <p><i>So, did you manage doing the tasks? Why? Would you like to be able to fulfill the task?</i></p>	<p>Ученики пытаются выполнить задания учителя, но затрудняются.</p> <p>P: I'm sorry, but I can't speak about this topic. I'm afraid I don't remember.... I'm not sure...</p> <p>Формулируют свои затруднения и их причины. Объясняют, чему ещё они могли/хотели бы научиться</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I would like to know more about this man. 2) I would like to learn more about this

		<p><u>Личностные:</u> Осознание возникшего интеллектуального затруднения; целостности мира и многообразия взглядов на него. Способность вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; научиться оценивать поле своего знания и незнания.</p>		<p>period of our history.</p> <p>3) I would like to find out why this man is a saint.</p>
III	<p>ЭТАП "Открытие" новых знаний (Изучение новой темы) 12 мин.</p> <p>Цель: Осмысление нового материала через использование системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий для восприятия нового материала</p> <p>1) Работа с текстом</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение языковыми, фонетическими, лексическими навыками в рамках темы «Holy defender of Rus & the Orthodox faith – saint prince Alexander Nevskiy». • Владение навыками ознакомительного и смыслового чтения текстов. • Умение отбирать значимую для них информацию в процессе устного восприятия материала с опорой на текст; с целью их использования в собственных устных высказываниях и других заданиях; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение умениями поиска (в учебниках и др. источниках, в том числе используя ИКТ) достоверной информации, необходимой для решения учебных и жизненных задач, преобразования, добавления и хранения информации. • Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи. • Способность обобщения, умение делать выводы, на простом и сложном уровне. 	<p>-1-</p> <p><u>Организует работу с текстом:</u> T: Now let's read the text about saint Alexander Nevskiy and answer the questions. Теперь давайте прочитаем текст о святом Александре Невском и ответим на вопросы.</p> <p>См. приложение «для учеников» (Task 1. Reading).</p>	<p>-1-</p> <p>Дети читают текст. В процессе устного восприятия материала с опорой на текст учащиеся отвечают на вопрос или высказывают своё мнение.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Способность</i> классифицировать (группировать) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям.</i> • Умение представлять результаты работы <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную цель и задачи. • Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. • работать самостоятельно и в парах по плану <p>Коммуникативные: Готовность слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: Осознание себя частью коллектива в разных ситуациях.</p>		
IV	<p>ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление) 22 мин.</p> <p>Цель: умение применять полученные навыки для решения творческих задач самостоятельно в ходе групповой и работы</p> <p>Повторение грамматических единиц и работа с ними в</p>	<p>Предметные: Освоение новых ЛЕ по теме. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; Употребление в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; умение общаться с использованием речевых клише и соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Познавательные: строить логически обоснованные рассуждения</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность осуществлять основной выбор в учебной и познавательной деятельности; 	<p align="center">-1-</p> <p>Самостоятельная работа (индивидуальная):</p> <p>Организует работу с грамматической темой – времена английского глагола (простое прошедшее время (Past Simple Tense) и настоящее простое время (Present Simple Tense) в страдательном залоге.</p> <p>T. Now let's revise some of the Tenses in the Passive Voice. You have several sentences. Your task is to identify the grammar tense & to write the sentences into the Passive. Remember the rules.</p> <p>Сейчас давайте повторим некоторые из времён в страдательном залоге. У вас есть несколько</p>	<p align="center">-1-</p> <p>Повторив материал, учащиеся ставят глаголы в скобках в нужное грамматическое время.</p>

<p>условиях новой темы (индивидуальная работа)</p> <p>парная работа Приём по типу OPEN SPACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, • Способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации. • Готовность признавать право каждого на свою точку зрения умение излагать её, владеть способами аргументировать в связи с поставленными задачами. <p>Коммуникативные: умение работать в команде; Согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работать в парах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками: быть способными сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания. • Умение "ведущего" сильного ученика комментировать учебные действия • Уметь формулировать собственного мнения и позиции, способность не просто высказывать, но и аргументировать свое 	<p>предложений. Ваша задача определить грамматическое время глагола и записать предложение в страдательном залоге.</p> <p>См. приложение «для учеников» (Task 2. Grammar exercises).</p> <p style="text-align: center;">-2-</p> <p>Самостоятельная работа в парах:</p> <p>T: Now let's watch a short film about saint Alexander in order to sum up all the information we have learnt. Теперь, чтобы подвести итог сведениям, которые мы узнали, давайте посмотрим короткометражный фильм о святом Александре Невском.</p> <p>Для закрепления и обобщения материала используется <u>созданный учителем</u> короткометражный видеопроект «Holy defender of Rus & the Orthodox faith – saint prince Alexander Nevskiy» (https://www.youtube.com/watch?v=m9J3h8jnARs).</p> <p>T: The next you should do is to discover how much you have learnt about our topic. Express your opinion about saint Alexander Nevskiy & the time he lived in. Is the task clear?.. Then, start doing it. Следующее задание: нам нужно узнать, что нового вы узнали по нашей теме. Выразите мнение о святом Александре Невском и о</p>	<p style="text-align: center;">-2-</p> <p>Каждой паре выдаётся лист бумаги (формат А4) для записей.</p> <p>совместными усилиями учащиеся вспоминают и записывают известную им на данный момент информацию по теме. Работа проводится довольно быстро, за определённое время – 5-6 минут. P1: I think Alexander Nevskiy was...</p>
--	---	---	---

		предложение, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Личностные – готовность высказывать свою точку зрения, формулировать свою устную речь	времени, в которое он жил. Задание понятно?.. Тогда начнём. <i>Answer, please. (P1 P2 P3)</i>	
V	Рефлексия (4 мин) Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, <i>постановка дальнейших целей.</i> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов (как своих, так и всего класса). Словесный и демонстрационный методы.	Предметные: построение речевых высказываний в устной форме с опорой на правильный образец Познавательные: анализ результатов собственной деятельности. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний. Коммуникативные: Транслирование оценки результатов собственной деятельности и степени успешности партнёров по общению, их помощи, используя речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществление самоконтроля. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний. Сопоставление ранее поставленной цели с результатом деятельности. Попытка проанализировать допущенные ошибки. И найти пути их устранения. Готовность определить объема своей домашней работы. Личностные: Формирование этических нормы	Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. T. Look back to our plan of the lesson and answer, please: “What have we done and learned?” Глядя на план нашего урока, скажите, пожалуйста: «Что мы сделали и выучили?» Даёт домашнее задание. (На выбор) Комментирует его. T. Our lesson is coming to the end. You’ve done a great job today. At home, analyze our lesson. Using new words and expressions try to express your opinion about personal qualities of saint Alexander Nevskiy as well as about the things that helped him to overcome troubles of life & to defend the lands of Rus & the Orthodoxy against all odds. Наш урок подходит к концу. Вы сегодня хорошо потрудились. Дома проанализируйте наш урок. Используя новые слова и выражения постарайтесь выразить своё мнение о личных	Ученики оценивают работу коллектива. P1: <i>Today we have learnt much about saint Alexander Nevskiy.</i> P2: <i>We have learnt about Rus.</i> Записывают в дневники и обсуждают домашнее задание в случае необходимости Прощаются с учителем. <i>Good-bye, dear teacher. Thank you for the lesson.</i>

			<p>качествах святого Александра Невского и о том, что помогло ему преодолеть трудности жизни и защищать земли Русские и Православие несмотря ни на что.</p> <p>Прощается с учениками Marks for the lesson... The lesson is over. Goodbye.</p>	
--	--	--	--	--

Самоанализ:

Тип урока: урок открытия и применения знаний и умений. На каждом этапе учебного занятия учитель оказывает помощь и поддержку учащимся в учебной деятельности. При этом учитель учитывает индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся. Задания урока имеют коммуникативную направленность, что в целом способствует решению учебных, развивающих и воспитательных задач урока. Упражнения носят личностно-ориентированный, проблемный характер. Оптимальным и целесообразным кажется и выбор и сочетание активных форм обучения (фронтальная, парная, индивидуальная) и методов организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые, дедуктивные) наравне с современными технологиями (ИКТ, технология коммуникативного обучения, технология оценивания образовательных достижений, направленная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников, технология, основанная на уровневой дифференциации) так как всё вместе способствует повышению познавательной активности на уроке и работоспособности класса.

Педагогические приёмы: «мозговой штурм», приём по типу OPEN SPACE (на этапе использования знаний) создают условия для сотрудничества. Типы упражнений: упражнения открытого типа (упражнения на порождение семантических ассоциаций (word association) – What do you think about the problem?), упражнения закрытого типа (Watch the video presentation and express your opinion).

Урок проводится с использованием интерактивной доски и мобильного класса, что способствует обеспечению дифференцированного подхода как к слабоуспевающим, так и к наиболее подготовленным ученикам.

Для иллюстрации предлагается авторский видеопроjekt “Holy defender of Rus & the Orthodox faith – saint prince Alexander Nevskiy”. (<https://www.youtube.com/watch?v=m9J3h8jnARs>), наглядный материал которого стимулирует эмоциональную сферу работы учащихся, способствовали лучшему запоминанию материала урока, а также развитию навыков чтения, говорения, аудирования. Видеоматериал способствовал предупреждению перегрузки учащихся.

Все этапы урока логически связаны. Методы обучения соответствовали содержанию учебного материала и цели урока. Содержание учебного материала соответствовало реальным учебным возможностям учащихся класса. Выбор учебных заданий соответствовал поставленным задачам и теме. Педагог старался включить в активно-познавательную деятельность каждого ученика. Активность учащихся стимулировалась вопросами. Психологическая атмосфера на уроке доброжелательная, яркое оформление создаёт положительный эмоциональный климат на уроке. В целом намеченный план урока выполнен, языковая цель достигнута полностью (духовно-нравственная цель достигнута относительно), поставленные задачи реализованы.