

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Ресурсный центр педагогического образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
«Государственный социально-гуманитарный университет»
«Московский государственный областной университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

г. Орехово-Зуево
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Нормативно – правовое закрепление проекта «Педагогические / психолого-педагогические классы»	6
1.1. Нормативно-правовые и методические материалы	6
1.2. Алгоритм (дорожная карта) действий общеобразовательной организации по открытию классов педагогической / психолого-педагогической направленности	8
1.2.1. Методические рекомендации по организации педагогических классов «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся»	10
1.2.2. Методические рекомендации по организации педагогических классов «Анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации педагогического/психолого-педагогического профиля обучения».....	12
1.2.3. Методические рекомендации по внесению изменений в программу развития образовательной организации	13
1.2.4. Методические рекомендации по разработке учебного плана гуманитарного профиля "Психолого-педагогической направленности".....	14
Глава 2. Опыт организации классов педагогической / психолого-педагогической направленности университетов Московской области	18
2.1. Педагогические / психолого – педагогические классы ГОУ ВО МО «Московской государственной областной университет»	18
2.2. Педагогические / психолого – педагогические классы ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»	20
2.3. Педагогические / психолого – педагогические классы ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	20
Приложения	233
Литература.....	40

Введение

В условиях постоянно происходящих социально – экономических изменений, динамики внедрения инновационных процессов в отечественном образовании Московская область, как центральный регион Российской Федерации, отвечает на все современные требования государственной политики в сфере образования, создает систему непрерывного общего, среднего профессионального и высшего образования, которая формирует личность, готовую к самореализации в условиях развивающейся экономики региона и отвечает потребностям экономики в кадрах соответствующей квалификации. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определяет формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Постановление Правительства Московской области от 25.08.2020 г №540/27 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Московской области до 2030» регламентирует и нормативно закрепляет развитие совместного проекта университетов и муниципальных образований «Педагогические классы», создание новых педагогических классов. В регионе отмечается высокая потребность в педагогических кадрах, так в 2019 году она составляла 3 592 чел., но при этом наблюдается тенденция к уменьшению. Разрешение вопроса об преодолении дефицита педагогических кадров обеспечивает расширенная квота приёма на целевое обучение, которое гарантирует трудоустройство и закрепление выпускника программ высшего или среднего профессионального образования в образовательной организации.

Не менее важной задачей для развития социально-экономической системы региона, является ранняя профориентация молодежи на педагогические специальности. Что позволит привлечь в вузы мотивированных на педагогическую профессию абитуриентов, обеспечить подготовку бакалавров, магистров по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», и в перспективе закрыть потребность в педагогических кадрах в образовательных организациях Московской области. Рассматривая социально-экономический уровень развития общества актуальность проблемы ранней профориентации, а также выявление заинтересованной молодежи на основе проводимых мероприятий по профилизации, обусловлена социальным заказом общества и потребностями рынка труда в мотивированных на успешную деятельность педагогов (приложение 1).

Губернатор Московской области А.Ю. Воробьев поручил социальному блоку уделять особое внимание к качеству кадров в новых образовательных учреждениях региона. Основная цель создания «Педагогических / Психолого-педагогических классов» является формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которая отражает специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей с представлениями о профессии.

К основным проблемам, решаемым в рамках открытия классов педагогической / психолого-педагогической направленности можно отнести:

- дефицит педагогических кадров образовательных организаций муниципальных образований Московской области;
- контингент педагогических работников в образовательных организациях муниципальных образований Московской области (возрастной состав и др.);
- обеспечение престижа педагогической профессии;
- получение педагогическими университетами региона мотивированных выпускников образовательных организаций;
- ранняя профориентация обучающихся Московской области;
- обучение выпускников педагогических / психолого-педагогических классов на целевой / контрактно-целевой основе, что в дальнейшем приведет к закреплению молодого специалиста в образовательной организации как минимум на 3 года.

Преодоление дефицита педагогических кадров в системе образования Московской области планируется путем:

- создания и методического сопровождения на базе образовательных организаций Московской области эффективной системы наставничества;
- организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;
- формирование рекомендаций для учащихся по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (педагогической областью деятельности);
- организация и открытие на базе образовательных организаций Московской области классов педагогической / психолого-педагогической направленности;
- реализация практико-ориентированного обучения студентов, увеличение количества практики и практических занятий на базе образовательных организаций;
- обновление инструментария формирования педагогических компетенций: включение в образовательные программы курсов «Цифровое образование», «Информационно-коммуникативная компетентность учителя», «Идеология лидерства» с тренингами коммуникативных и лидерских способностей.

В настоящих методических рекомендациях представлен обобщённый опыт функционирования Педагогических классов регионов РФ, а также опыт организации проекта «Педагогические классы» университетов Московской области ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет».

Ожидаемые результаты разработки и внедрения методических рекомендаций:

Для обучающихся:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;
- организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:

- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;
- развитие образовательной системы организации;
- развитие образовательной среды;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса.

Для организаций среднего профессионального и высшего образования:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

Для региональной системы образования:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога;
- рост профессионализма педагогов;
- разработка и апробация различных моделей допрофессиональной подготовки обучающихся;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВО;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию;
- создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки для обучающихся, студентов, молодых специалистов;
- профилактика дефицита педагогических кадров;
- повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

Методические рекомендации по обеспечению образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности разработаны на основе интеграции практико-ориентированного и компетентностного подходов в целях научно-методического сопровождения педагогической профилитации в учреждениях общего среднего образования.

Глава 1. Нормативно – правовое закрепление проекта «Педагогические / психолого-педагогические классы»

1.1. Нормативно-правовые и методические материалы

В соответствии с п.7 статьи 12 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Нормативно-правовые и методические материалы, регламентирующие деятельность образовательных программ педагогической/психолого-педагогической направленности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з);

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;



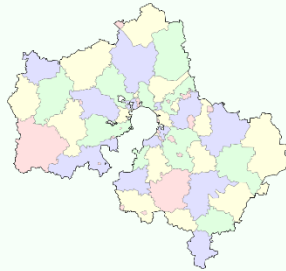
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28 августа 2020 г. N 442.

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».

Инфографика по основным нормативно – правовым документам и ожидаемым результатам от внедрения проекта «Педагогические / психолого-педагогические классы» представлена на схеме 1. В инфографику включены основные потребности Московской области с точки зрения ранней педагогической профилизации обучающихся и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в данной области.

Схема 1. Рекомендации по организации работы по изучению основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность проекта «Педагогические / психолого-педагогические классы»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ» / «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ»	
<p>ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> 	<p>Осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;</p> <p>Развитие личных качеств, важных для последующего образования и жизни;</p> <p>Организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов;</p> <p>Понимание структуры процесса обучения, возрастных, психологических особенностей личности, а также то, что процессами обучения и воспитания можно управлять.</p>
<p>ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p> 	<p>Индивидуализация образовательного процесса, активное взаимодействие в ведущих университетах региона, оперативный обмен опытом;</p> <p>Совершенствование профорientационной работы</p> <p>Развитие образовательной среды</p> <p>Рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации; - развитие образовательной системы организации;</p> <p>Включение в образовательный процесс школы инновационных педагогических методик и технологий</p> <p>Рост рейтинга школы;</p> <p>Обеспечение трансляции передового опыта на педагогическое сообщество региона</p>
<p>ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА</p> 	<p>Рост кадрового педагогического потенциала Московской области</p> <p>Обеспечение непрерывности педагогического образования</p> <p>Рост числа мотивированных студентов в образовательных организациях высшего образования Московской области</p> <p>Обеспечение целевого приёма на педагогические специальности</p> <p>Обеспечение новых образовательных организаций специалистами высокого уровня, понимающих специфику и ценности педагогической деятельности</p>
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ»	
	<p>ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ФГОС СОО, ПООП СОО</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>

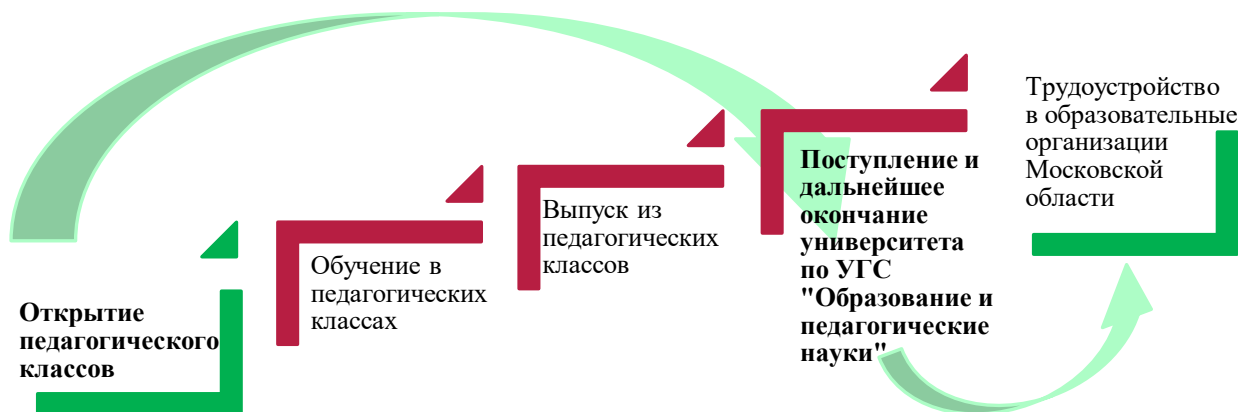


Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Алгоритм (дорожная карта) действий общеобразовательной организации по открытию классов педагогической / психолого-педагогической направленности



Для обеспечения соответствия системы образования Московской области перспективам инновационного развития экономики и общественным потребностям, для формирования качественного кадрового потенциала, а также для привлечения талантливых и мотивированных выпускников общеобразовательных организаций в университеты, реализующие УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» необходимо обеспечить раннюю профилизацию обучающихся (рис. 1).

Рисунок 1. Маршрут выпускников классов педагогической / психолого-педагогической направленности

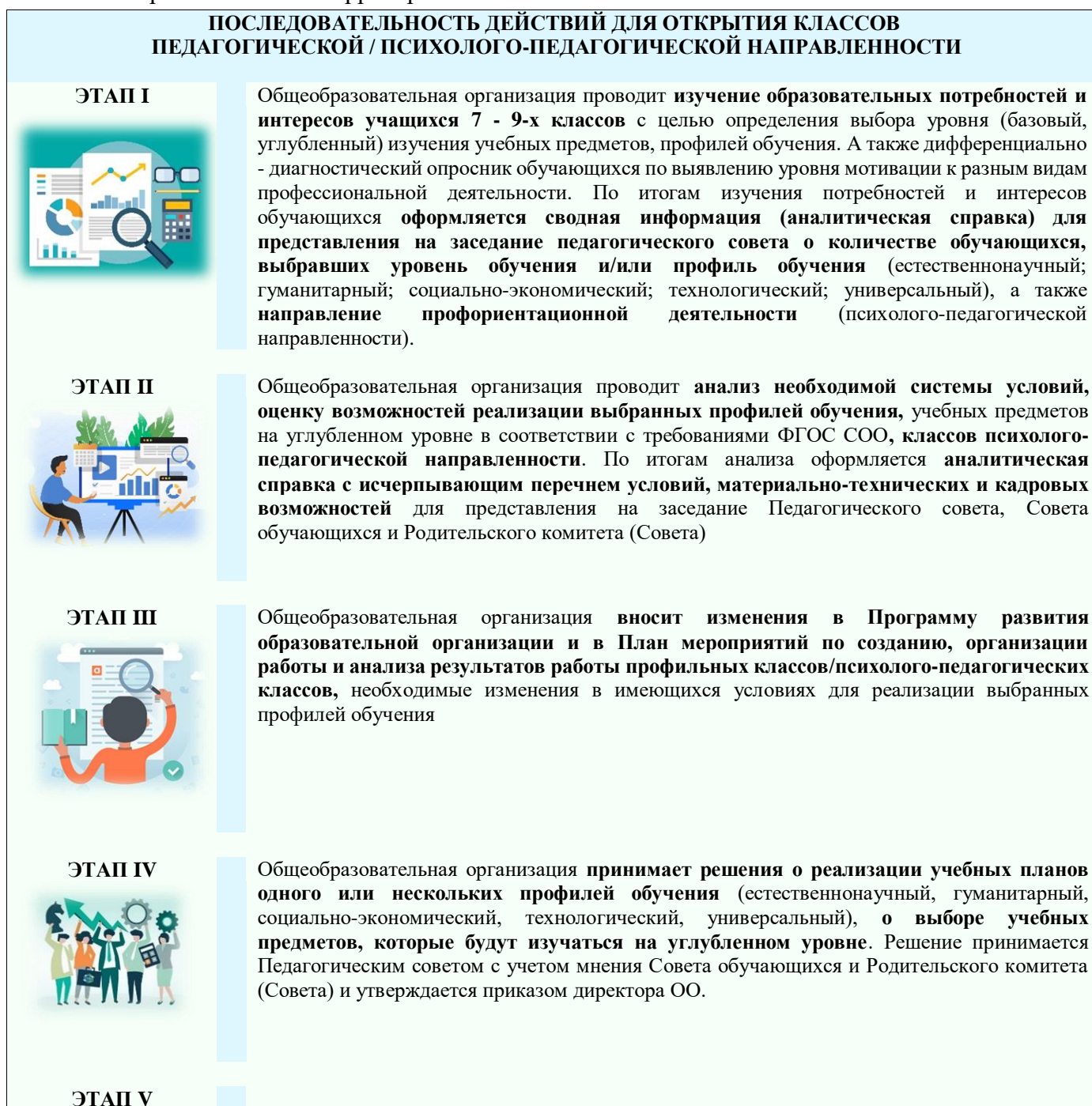
Для формирования кадрового педагогического потенциала Московской области, а также для осуществления вовлечения талантливой молодежи в педагогическую деятельность регион нуждается в открытии классов педагогической / психолого-педагогической направленности. Как видно из рисунка 2 повышение трудоустройства и преодоление дефицитов в педагогических кадрах региона обеспечивает успешное функционирование педагогических классов на территории Московской области. Окончание университетов студентов, окончивших педагогические классы обеспечит качественными педагогическими кадрами новые образовательные организации региона.

Открытие педагогических классов на территории Московской области тесно связано с педагогической потребностью муниципальных образований региона, а также с личностными потребностями субъектом образовательного процесса. Для успешного функционирования классов педагогической/психолого-педагогической направленности в учебные планы 10-11 класса, преимущественно следующих предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» целесообразно включать модули, связанные с педагогической направленностью. Так, в предметной

области «Литература» изучать произведения русских и зарубежных писателей, в которых поднимаются вопросы обучения и воспитания, например, произведение А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» и многое другое. На уроках русского языка обучающимся предлагать тексты с педагогической / психолого-педагогической направленностью. На уроках истории знакомить обучающихся с выдающимися личностями, внесшими значительный вклад в развитие отечественной и (или) зарубежной педагогической науки.

На схеме 2 представлен алгоритм открытия педагогических классов в общеобразовательных организациях Московской области.

Схема 2. Алгоритм открытия классов педагогической / психолого-педагогической направленности на территории Московской области





Общеобразовательная организация **разрабатывает учебный план любого профиля "Психолого-педагогической направленности"**.

ЭТАП VI, VII



Общеобразовательная организация **знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля "Психолого-педагогической направленности" с учебными планами и условиями обучения.** Родители (законные представители) подписывают форму заявления о приеме.

Общеобразовательная организация осуществляет приемную кампанию в классы "Психолого-педагогической направленности" и издает приказы о зачислении.

Успешное обучение в классах педагогической/психолого-педагогической направленности

1.2.1. Методические рекомендации по организации педагогических классов «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся»

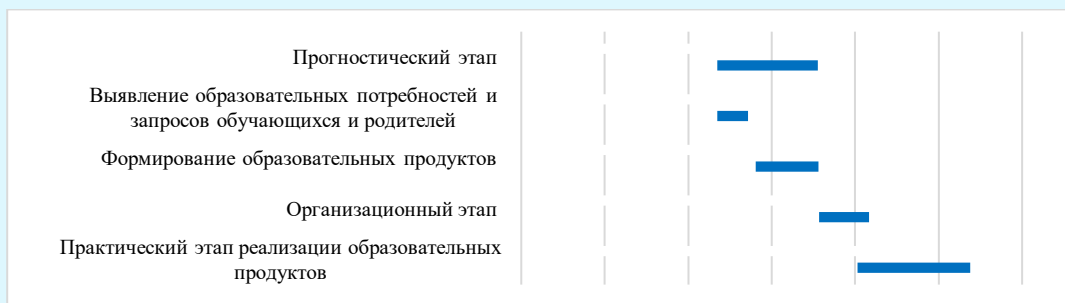
Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей понимаются их ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом в настоящих методических рекомендациях понимается отдельный человек или образовательная организация. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных курсов, курсов по выбору, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе внеурочной деятельности (схема 3).

Схема 3. Модель изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей для открытия классов педагогической / психолого-педагогической направленности



**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСАТВИТЕЛЕЙ)**

Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся, и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария	Анализ и оценка основных результатов мониторинга	Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов
--	--	---



Мониторинг образовательных потребностей, запросов обучающихся и их родителей обычно состоит из трёх этапов. Главное отличие мониторингового исследования заключается в систематическом сборе, сопоставления и распространения информации, выявлении причин распространения проблем. Ввиду обобщения информации и накопленного опыта взаимодействия с общеобразовательными организациями Московской области, зачастую можно столкнуться с тем, что в школе применяется стандартный набор образовательных продуктов, которые не учитывают потребности обучающихся и их родителей. Таким образом, учитывая то, что обучающиеся и их родители являются конечными потребителями образовательного продукта (программа «Педагогического/психолого-педагогического класса») мониторинг приобретает форму, представленную в схеме 3, где практический этап реализации продукта является наибольшим по трудозатратам. Принимая во внимание цели субъектов образовательной деятельности – обучающихся и их родителей, а именно получение качественного среднего общего образования с возможностью формирования навыков педагогических деятельности, посредством обучения в классах педагогической / психолого-педагогической направленности, а также оперативного реагирования администрации и педагогов школы на изменение запросов и потребностей обучающихся, проведение мониторинговых исследований становится обязательным для обеспечения качественной образовательной деятельности.

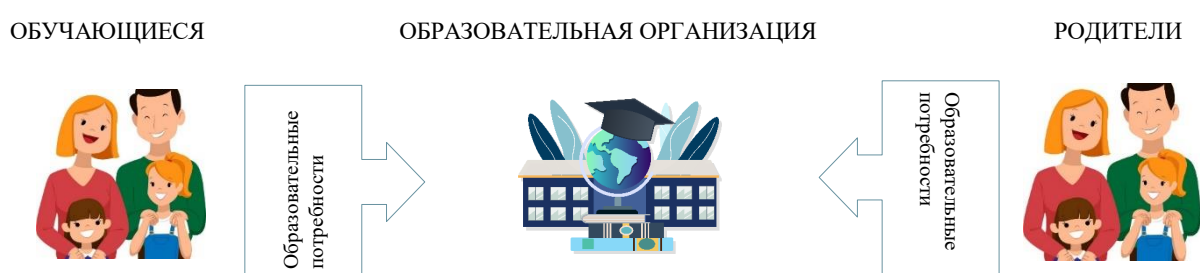
1.2.2. Методические рекомендации по организации педагогических классов «Анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации педагогического/психолого-педагогического профиля обучения»

Профилизация обучения ставит субъектов образовательного процесса перед необходимостью ответственного выбора в отношении профилирующего направления собственной деятельностью. Подобное требование к субъектам образовательных отношений диктует ряд обязанностей общеобразовательной организации по реализации профилирующего направления деятельности обучающегося. В соответствии с частью 3 ст.66 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В ч.4 ст.66 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Таким образом, на основании ст. 66 ч. 3 и 4 ФЗ-273 образовательная организация должна обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, условия для реализации учебных планов, а также преемственность между общим и профессиональным образованием (схема 4).

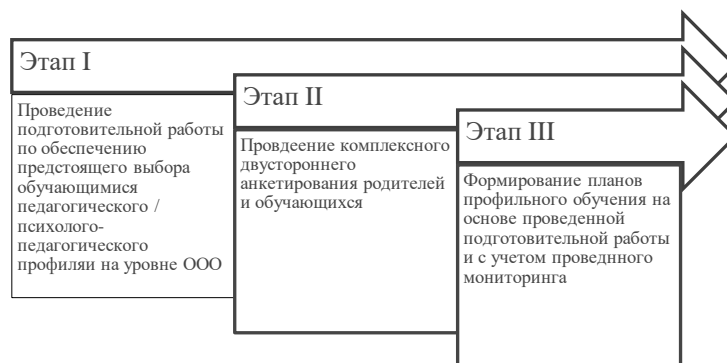
Схема 4. Анализ возможностей образовательной организации по открытию классов педагогической / психолого-педагогической направленности



ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИТ ОТКРЫТИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ/ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Обеспечение условий углубленного изучения предметов в соответствии с профилем обучения	Создание условий для реализации учебного плана	Создание условий для обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием
--	--	--

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



На первом этапе анализа возможностей образовательной организации по открытию классов педагогической / психолого-педагогической направленности стоит определить векторы построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута, к реализации которого обучающиеся приступят на уровне среднего общего образования. Одной из наиболее востребованных технологий на данном этапе является профессиональное просвещение, включающее профинформирование; профессиональную диагностику; индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии; профессиональные пробы и общественно-полезная деятельность (примеры анкет для изучения профориентационных запросов обучающихся [Тесты на профориентацию бесплатно \(careertest.ru\)](http://careertest.ru), Приложения 4-9).

Двусторонний мониторинг подробно описан на схеме 2, организованный с помощью адресного анкетирования на выявление склонностей к той или иной профессии проводит педагог-психолог образовательной организации, в свою очередь администрация школы проводит анкетирование родителей и обучающихся по разработанному положению ОО об учете образовательных потребностей и запросов обучающихся, нацеленное на выбор дальнейшего пути развития.

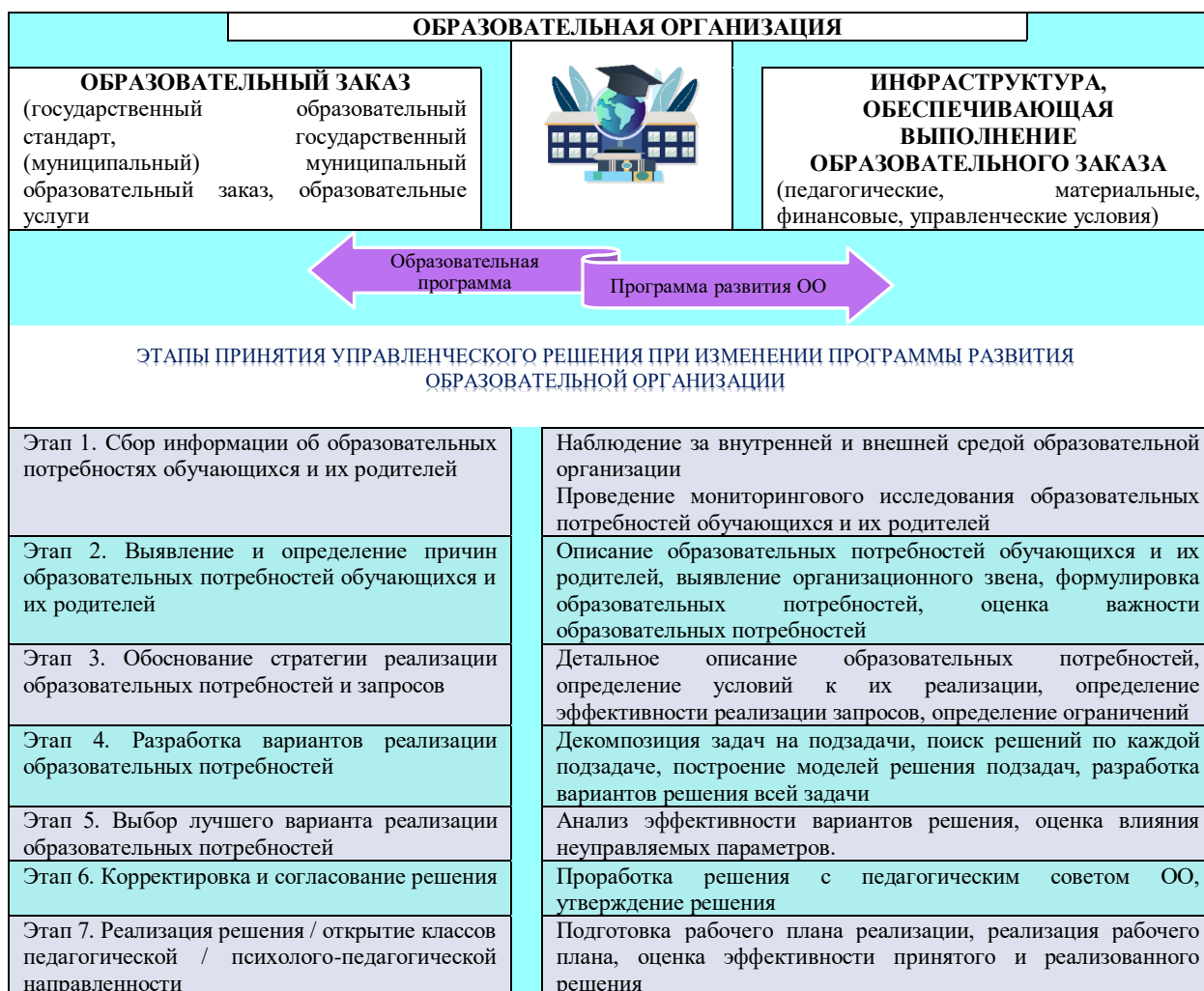
Далее образовательная организация формирует планы профильного обучения на основе проведенной подготовительной работы и с учетом проведенного мониторинга.

1.2.3. Методические рекомендации по внесению изменений в программу развития образовательной организации (Этап III, IV)

На основании ч. 1. ст. 120 ГК РФ, учреждением признается организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. В ст. 2 ФЗ-272 «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной организацией понимается некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Следовательно, проектирование программы развития образовательной организации на основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» начинается с дифференциации образовательной программы и собственно программы развития. Содержание образовательной деятельности регулируется образовательной программой – документом, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты изменений обучающихся в ходе образовательной деятельности. В свою очередь Программа развития образовательной

организации описывает изменения в инфраструктуре ОО, обеспечивающее выполнение образовательной программы (схема 5).

Схема 5. Программа развития образовательной организации



1.2.4. Методические рекомендации по разработке учебного плана гуманитарного профиля "Психолого-педагогической направленности".

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю). Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно – педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СООО, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации. Обязательным компонентом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (табл. 1).

Таблица 1. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более	
10-11	37	34	10


При проектировании учебного плана среднего общего образования целесообразно использовать пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО.

Выделяют несколько профилей обучения, обозначим их:

1. Технологический профиль;
2. Естественно-научный профиль;
3. Гуманитарный профиль;
4. Социально экономический профиль;
5. Универсальный профиль.

В представленных выше профилях обучения ряд предметов, входящих в учебный план, изучаются на углубленном уровне. Подробнее рассмотрим гуманитарный профиль, ведь именно он ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и многое другое. На углубленном уровне при реализации гуманитарного профильного обучения реализуются следующие предметы: русский язык и литература, иностранный язык и история (схема 6).

Схема 6. Примерный перечень учебных предметов на углубленном уровне, соответствующие профилю профильного обучения

ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ	
<p>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности ➤ на углубленном уровне изучаются: математика, физика
<p>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство, генетика, биоинженерия и др. ➤ на углубленном уровне изучаются следующие предметы: химия и биология

	
<p>ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. ➤ на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык, иностранный язык, история
<p>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. ➤ на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика, история, география, экономика, право
<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентирован в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не вписывается в рамки профилей ➤ изучение предметов на углубленном уровне остаётся за выбором образовательной организации

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе на ускоренное обучение (ч. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями к проектированию учебных планов в условиях реализации ФГОС СОО.

ИУП может быть разработан в следующих случаях:

1. для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
2. для развития потенциала обучающихся (одаренных детей);
3. при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому.

Возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП. Обучение по ИУП регламентируется локальными нормативными актами

образовательного учреждения, в которых должны быть определены права обучающихся, порядок организации образовательного процесса по ИУП, порядок промежуточной аттестации при обучении по ИУП, порядок разработки, утверждения и корректировки ИУП обучающихся (ООП СОО, Устав ОО, Положение об организации обучения обучающихся по ИУП) (табл. 2).

Таблица 2. Пример учебного плана классов педагогической / психолого-педагогической направленности

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		У – углубленный, Б – базовый	10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6	
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	У	4	4	
	География				
	Экономика				
	Право				
	Обществознание	Б	2	2	
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	
	Информатика				
Естественные науки	Физика				
	Астрономия	Б	1		
	Биология				
	Химия				
	Естествознание	Б	1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Экология				
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	

Итого часов обязательной части учебного плана			29	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы педагогики	ЭК	1	1		
Основы психологии	ЭК	1	1		
Педагогическая практика	ЭК	1	1		
Предметы и курсы по выбору образовательной организации	ФК	2(5)	3(6)		
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		5 (8)	6 (9)		
Недельная образовательная нагрузка		34 (37)	34 (37)		

При организации обучения учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС СОО. Недопустимо уменьшение количества обязательных учебных предметов. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. N 345). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. При организации внеурочной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. При организации внеурочной деятельности следует руководствоваться письмами Минобрнауки России от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования" и N 09-1672 от 18.08.2017 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".

Глава 2. Опыт организации классов педагогической / психолого-педагогической направленности университетов Московской области

2.1. Педагогические / психолого – педагогические классы ГОУ ВО МО «Московской государственный областной университет»

В Московском государственном областном университете с октября 2017 года реализуется проект «Педагогические классы МГОУ».

В 2020-2021 учебном году в проекте принимает участие **8 образовательных организаций Московской области из следующих городских округов: Богородский, Домодедово, Ивантеевка, Красноармейск, Ленинский, Люберцы, Подольск, Рошаль.**

Процесс организации педагогического класса МГОУ осуществляется по следующему алгоритму:

1. Образовательная организация заключает соглашение с МГОУ, формирует педагогический класс по своему выбору (сетевой, в рамках образовательной программы, в рамках дополнительного образования), составляет приказ, назначает куратора, направляет в МГОУ расписание и список обучающихся.

2. В МГОУ утверждается дополнение к приказу МГОУ (№1027 от 30 марта 2018г.) об открытии педагогического класса на базе образовательной организации.

МГОУ направляет в образовательные организации положение о Педагогическом классе (утверждено 10.05.2018г.) и программы обучения в педагогических классах.

В педагогическом классе могут реализовываться программы (программы утверждены на Ученом совете МГОУ, протокол. №2, 27.09.2018г.):

- «Введение в педагогическую профессию» (для педагогического класса), 10 класс.

- «Педагогика и психология для обучающихся педагогического класса» с практическим модулем «Малая педагогическая практика», 11 класс.

Для преподавателей, работающих с педагогическими классами, проводятся рабочие встречи, совещания, форсайт – сессии «Педагогические классы как ресурс системы образования Московской области».

Также для педагогов организованы курсы повышения квалификации по программам:

- «Подготовка педагогических кадров к осуществлению профильного обучения», 36 часов.

- «Профориентация обучающихся в образовательной среде школы», 18 часов.

Профессорско-преподавательский состав МГОУ регулярно проводит тренинги, мастер-классы, открытые лекции, проектные сессии на базах образовательных организаций МО, в которых реализуется проект «Педагогические классы МГОУ».

С 2018 года организуются **«Академические пятницы»** - профориентационные занятия на факультетах МГОУ. Ребята знакомятся с работой факультетов, профессорско-преподавательским составом, оборудованием, посещают лаборатории, музеи и аудитории для практических занятий.

Хорошей традицией стало **проведение конкурса проектов «Педагогический класс - это про нас!»**, в котором принимают участие авторские коллективы обучающихся педагогических классов. Ребята представляют свои проекты педагогической направленности.

Впервые конкурс был проведен 19 октября 2018 г. Финалисты конкурса были отмечены в следующих номинациях: «Социально-значимый проект», «Личностно-ориентированный проект», «Профессиональное самоопределение», «Профессия педагог как призвание», «Многогранность учителя», «Воспитание активной гражданской позиции», «Кредо современного учителя» и др.

С 2019 года в МГОУ проводятся заседания педагогического клуба **«МГОУ - территория успеха!»** для педагогических классов МГОУ.

Цель мероприятия – консолидация педагогических классов МГОУ, открытых в образовательных организациях Подмосковья. В мероприятии принимают участие

обучающиеся педагогических классов, педагоги, среди которых кураторы педагогических классов, заместители руководителей, руководители образовательных организаций Московской области. На заседание клуба приглашаются выдающиеся педагоги, победители профессиональных конкурсов, молодые ученые и выпускники МГОУ, которые делятся с ребятами своими историями профессионального успеха.

2.2. Педагогические / психолого – педагогические классы ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Проект «Педагогический класс» реализуется в ГСГУ с 2015 г. на основании договоров о создании педагогических классов.

Педагогические классы формируются на базе конкретной школы из числа обучающихся данной школы или школ одного населенного пункта.

На сегодняшний день проект охватывает 16 образовательных учреждений в **10 муниципалитетах: Воскресенск, Домодедово, Зарайск, Кашира, Коломна, Луховицы, Наро-Фоминск, Озеры, Серебряные Пруды, Ступино.**

С учетом территориальной расположенности школ и удаленности многих из них от вуза, осуществляется выбор формата работы в педагогическом классе:

- очные занятия с преподавателем вуза;
- очные занятия с педагогически работником (педагогом-психологом) образовательного учреждения;
- выездные мероприятия на базе школ и детских оздоровительных лагерей, проводимые преподавателями и студентами вуза;
- онлайн-занятия на цифровых платформах.

Основой содержания работы в педагогических классах является изучение дисциплин «Введение в педагогическую профессию» и «Основы психологии».

В одном из классов реализуется программа «Я – вожатый». Элементы этой программы изучаются в формате мастер-классов и тренингов на базе других школ во время выездных мероприятий.

Обучающиеся педагогических классов имеют возможность посещать педагогическую студию «В мире детей» и «Школу социального педагога и психолога».

Для обучающихся педагогических классов организуются ежегодные конкурсные мероприятия: **проект «Школа 21 века», олимпиада по психологии, олимпиада по социальной педагогике и психологии.**

2.3. Педагогические / психолого – педагогические классы ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

В сентябре 2017 года в университете был запущен проект «Педагогический класс», основанный на содержании дополнительной программы «Основы профессионального выбора. Педагогика». Программа прошла согласование с представителями управлений образования Московской области и была утверждена на заседании Ученого совета ГГТУ. Проект объединил все уровни в жизненном цикле профессии педагога: будущего учителя – ученика педагогического класса, студента ГГТУ и преподавателя университета – наставника. В реализации проекта приняли участие обучающиеся 10-11 классов, которым

интересна педагогическая профессия. Идея была поддержана родителями обучающихся, которые сформулировали свой заказ на образование детей: профессиональное и жизненное самоопределение, социальная компетентность, учебная самостоятельность, умение ставить цели обучения, выстраивать траекторию их достижения. Отличительной чертой проекта является участие в проведении занятий со школьниками не только преподавателей университета – наставников, но и волонтеров – студентов ГГТУ. К реализации были привлечены студенты различных факультетов (педагогического, физико-математического, юридического, филологического, биолого-химического, психолого-педагогический), которые учатся на разных курсах.

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» с обучающимися педагогических классов провёл зимнюю педагогическую школу ГГТУ «ШКОЛКОВО», а также летнюю педагогическую школу ГГТУ «ШКОЛТЕХ». В программы зимней и летней школ были включены тренинги, квесты, дискуссии, творческие лаборатории, мастер-классы и образовательные экскурсии. Основное внимание было уделено формированию профессионально важных качеств педагога. В течение нескольких дней ребята активно участвовали в интерактивных занятиях, решали интеллектуальные головоломки и снимали мультфильмы, работали в группах. Участники школы не только освоили новые компетенции, они соприкоснулись с атмосферой современного университетского кампуса, пережили жизнь студентов ГГТУ.

В соответствии с задачами, реализация проекта «Педагогический класс» осуществлялась в 3 этапа:

I этап - проектировочный

Цель: создание условий для профориентационной работы.

Мероприятия первого этапа:

- сформирована рабочая группа наставников из 9 человек – специалистов в области педагогики и психологии обучения, которые разработали программу «Основы профессионального выбора. Педагогика»;
- разработана нормативная и организационно-педагогическая документация;
- определены базовые школы, где будут проходить занятия;
- заключены договоры о создании педагогических классов и определены направления взаимодействия с партнёрами;
- проведен отбор детей по принципу личного желания и склонности к профессии сферы «человек-человек» (Приложения 4-9);
- разработана программа развития педагогического класса с выбором образовательного и воспитательного содержания;
- определены волонтеры из числа студентов ГГТУ для проведения занятий со школьниками;
- разработана структура и содержание взаимодействия участников и партнеров проекта.

II этап – технологический

Цель: реализация программы «Основы профессионального выбора. Педагогика» по плану работы (Приложения 1-2).

Мероприятия второго этапа:

- организована профориентационная работа на всех уровнях образования;
- составлено расписание занятий педагогических групп;
- разработаны и апробированы тренинги, мастер-классы, ролевые и имитационные игры;
- доработаны алгоритмы деятельности;
- адаптирована команда проекта к работе в новых условиях;
- проведен мониторинг реализации программы.

В результате работы было создано 10 педагогических классов ГГТУ в Московской области:

- муниципальные педагогические классы – в городах Клин, Электрогорск, Павловский Посад, Орехово-Зуево, Истра на базе методических центров или управлений образования;
- педагогические классы на базе школ в городах Можайск, Волоколамск, Шаховская, Дмитров;
- экспериментальный муниципальный социально-образовательный проект на базе школы №11 г. Электростали.

III этап – Аналитико-рефлексивный

Цель: анализ итогов реализации программы.

Мероприятия третьего этапа:

- представление и анализ результатов работы;
- экспертиза полученных материалов;
- коррекция затруднений в реализации программы;
- планирование работы на следующий период.

Более детальный опыт организации педагогических классов ГОУ ВО МО ГГТУ обобщен и систематизирован в пособии:

Интерактивные технологии профориентационной работы в школе. По материалам проекта "Педагогический класс ГГТУ" : Учебно-методическое пособие. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. – 332 с. ¹

¹ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39821237>

**ПРОЕКТ ПО ОТКРЫТИЮ КЛАССОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ / ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	обеспечение открытия классов педагогической / психолого-педагогической направленности
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:	определение уровня потребности региона (Московская область) в классах педагогической / психолого-педагогической направленности; определение уровня образовательных потребностей и запросов обучающихся; анализ моделей психолого-педагогических классов
ОБОСНОВАНИЕ ИНИЦИАЦИИ ПРОЕКТА:	требования Министерства просвещения Российской Федерации; кадровый дефицит педагогических работников на территории Московской области; обеспечение кадрового педагогического резерва.
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ОО, НА КОТОРЫЕ РАБОТАЕТ ПРОЕКТ	обеспечение функционирования педагогических / психолого педагогических классов на территории Московской области
ПРОДУКТ ПРОЕКТА	действующие педагогические классы на территории Московской области.

КЛЮЧЕВЫЕ УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА И ЛИЦА, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ В ЕГО РЕЗУЛЬТАТАХ



Приложение 2.

Примерный план занятий для 10 классов на _____ учебный год
(Опыт ГГТУ)

№	Тема занятия	Форма проведения	Время проведения	Ответственный преподаватель
1	Выявление профессиональных предпочтений старшеклассников	Тестирование Информирование о результатах	Сентябрь	
2	Учитель глазами учеников	Практикум - коллажирование	Октябрь	
3	Вариативная часть		Октябрь	
4	Командообразование – важная часть компетенции педагога	Тренинг	Октябрь	
5	Эффективная коммуникация основа успеха в профессии	Тренинг	Ноябрь	
6	Самопрезентация и речь педагога	Практико-ориентированное занятие	Ноябрь	
7	Вариативная часть		Октябрь	
8	Имидж педагога: «красота и здоровье»	Кейсы Тренинг	Декабрь	
9	Все о конфликтах	Тренинг	Декабрь	
10	Приёмы мнемотехники: для учёбы и для жизни.	Мастер-класс	Январь	
11	Вариативная часть		Октябрь	
12	Занятия в «Зимней школе ГГТУ»		Январь	
13	Тайминг: «Кладовая времени»	Тренинг Кейсы	Февраль	
14	Планируем жизнь и карьеру	Тренинг Кейсы	Февраль	
15	Вариативная часть		Октябрь	
16	Креативное мышление в профессиональной деятельности педагога	Практико – ориентированное занятие	Март	
17	Творчество – необходимое условие в работе педагога	Тренинг Мини-проект	Март	
18	Вариативная часть		Октябрь	
19	Открытый микрофон: задай вопрос молодому учителю	Круглый стол	Апрель	
20	Правильный выбор – какой?	Конкурс эссе	Апрель	

Место проведения занятий: базовые школы (по соглашению с управлениями образования муниципальных районов) и площадки университета.

**Примерный план занятий для 11 классов на _____ учебный год
(Опыт ГГТУ)**

№	Тема занятия	Форма проведения	Время проведения	Ответственный преподаватель
1	Организационные встречи на местах, корректировка плана работы	Обсуждение, презентации	Сентябрь	
2	Зарядка для мозга.	Тренинг	Октябрь	
3	Вариативная часть		Октябрь	
4	От школьного проекта до профессионального успеха	Интерактивное занятие	Ноябрь	
5	Вариативная часть		Ноябрь	
6	Проект – интересно, полено, легко!	Рольевые и имитационные игры	Декабрь	
7	Вариативная часть		Декабрь	
8	Занятия в «Зимней школе ГГТУ»		Январь	
9	Профпробы: дебют будущего учителя	Рольевые и имитационные игры	Февраль	
10	Вариативная часть		Февраль	
11	«ЕГЭ на 100 баллов – эффективные мнемotechnики и способы борьбы со стрессом»	Мастер - класс	Март	
12	Вариативная часть		Март	
13	Правильный выбор - какой?	Конкурс эссе	Апрель	
14	Открытый микрофон: задай вопрос молодому учителю	Круглый стол	Апрель	

Место проведения занятий: базовые школы (по соглашению с управлениями образования муниципальных районов) и площадки университета.

Программа работы педагогического класса МПГУ

Организация работы педагогических классов осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве школы и Университета. Участниками проекта являются 11 образовательных организаций г. Москвы и Московской области. Охват обучающихся – 198 человек. Каждому педагогическому классу школы-партнера МПГУ назначен координатор от МПГУ, который осуществляет взаимодействие со школой, оказывает общеобразовательной организации научно-методическую и информационную поддержку, обеспечивает консультирование педагогических работников, осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся педагогических классов в пределах освоения соответствующей образовательной программы среднего общего образования. Разработаны планы совместной работы МПГУ с образовательными организациями.

Программа работы педагогических классов предполагает изучение нескольких модулей:

1. Образовательный модуль

Осуществляются занятия по дисциплинам психолого-педагогической направленности в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования, в рамках программ дополнительного образования (Курс «Введение в педагогическую деятельность»). Используются нестандартные формы занятий: тренинги и деловые игры; кейс-технологии; педагогически обоснованное применение информационно-коммуникационных технологий; творческие задания и междисциплинарные проекты; квестовые технологии и др.

2. Просветительский модуль

Обучающиеся педагогических классов привлекаются к мероприятиям профессиональной направленности, проводимым в МПГУ (Профориентационная неделя, мастер-классы ведущих преподавателей Университета, профильные Олимпиады: общеуниверситетский конкурс «Педагогическое будущее России», Междисциплинарный общеуниверситетский конкурс «Педагогический класс при МПГУ» и др.).

3. Модуль «Вожатская и волонтерская деятельность»

Готовится к запуску программа профессионального обучения «Основы вожатской деятельности» для школьников, в результате освоения которой обучающиеся пройдут теоретическую и практическую подготовку к работе в качестве помощника вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях. По итогам прохождения программы обучающиеся получают свидетельство о профессиональном обучении с присвоением квалификации «Вожатый» (помощник).

Планируется привлечение обучающихся педагогических классов к социальным образовательным проектам Университета в качестве волонтеров.

4. Модуль «Я – учитель»

Планируется прохождение профессиональных педагогических проб, моделирующих ситуации педагогической деятельности, тьюторами в которых выступают студенты МПГУ; работа в качестве стажера учителя; создание портфолио личных достижений «Я – учитель».

Приложение 4.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО)
(Е.А.КЛИМОВ)**

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?». Необходимо в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке *бланка ответов* поставить знак «+». Над вопросами не следует долго задумываться.

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным) средством – подъёмным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчёты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, компьютере, наборной машине и др.)

**БЛАНК ОТВЕТОВ ДДО (ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ОПРОСНИКА)
(Е.А.КЛИМОВ)**

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

Инструкция: «Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте, перед тем как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте **два плюса**; если просто нравится (любите) – **один плюс**; если не знаете, сомневаетесь – **ноль**; если не нравится (не любите) – **минус**; если совсем не нравится – **два минуса**.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу. Время заполнения листа не ограничивается».

ВОПРОСЫ: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать об опытах с животными.
5. Читать о жизни и работе врачей.
6. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
7. Читать о лесе.
8. Читать произведения классиков мировой литературы.
9. Читать газеты, журналы, слушать новости по радио, смотреть телепередачи.
10. Уроки истории.
11. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
12. Читать о работе полиции.
13. Читать о моряках, летчиках.
14. Читать о работе воспитателя.
15. Знакомиться с устройством и работой станков.
16. Читать о достижениях техники.
17. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
18. Читать об открытиях в физике.
19. Читать популярную или специальную литературу по математике.
20. Узнавать о новых достижениях в области химии.
21. Изучать биологию.
22. Узнавать сведения о причинах и лечении болезней, об уходе за больными.
23. Изучать ботанику.
24. Проводить время в лесу.
25. Читать литературно-критические статьи.
26. Активно участвовать в общественной жизни.
27. Читать книги об исторических событиях.
28. Обсуждать текущие дела и события.
29. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
30. Путешествовать по стране.
31. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу.
32. Знакомиться с различными инструментами.

33. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
34. Читать о достижениях в области электро- и радиотехники.
35. Разбираться в теории физических явлений.
36. Решать сложные математические задачи.
37. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
38. Вести наблюдения за ростом и развитием животных и растений.
39. Делать повязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.
40. Выращивать животных, растения и ухаживать за ними.
41. Собирать и классифицировать образцы лесных растений.
42. Писать рассказы и стихи.
43. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
44. Разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
45. Организовывать общественные мероприятия.
46. Анализировать правовые аспекты поведения людей.
47. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
48. Проводить время с маленькими детьми (читать им, рассказывать, помогать).
49. Мастерить различные детали и предметы.
50. Собирать и ремонтировать различные механизмы: велосипед, часы и т.п.
51. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
52. Заниматься в кружке физики.
53. Заниматься в кружке математики.
54. Готовить химические растворы, взвешивать реактивы.
55. Посещать кружок биологии.
56. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
57. Наблюдать за живой природой и вести записи своих наблюдений.
58. Сажать деревья и ухаживать за посадками.
59. Работать со словарями, библиографическими справочниками.
60. Быстро переключаться с одного дела на другое.
61. Выступать с докладами на исторические темы.
62. Выступать с сообщениями о международном положении.
63. Помогать работе полиции.
64. Знакомиться с организацией работы речного и морского транспорта.
65. Выполнять работу воспитателя.
66. Уроки труда, современных технологий.
67. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
68. Конструировать радиоприемники и электроприборы.
69. Участвовать в олимпиадах по физике.
70. Участвовать в математических олимпиадах.
71. Решать сложные задачи по химии.
72. Проводить опыты на животных.
73. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
74. Проводить опытную работу по выращиванию растений.
75. Быть членом общества охраны природы.
76. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
77. Анализировать явления и события жизни страны.
78. Интересоваться прошлым нашей страны.
79. Изучать и сравнивать политический строй различных стран.
80. Знакомиться с работой юриста.

81. Изучать устройство и работу летательных аппаратов.
82. Работа учителя.
83. Бывать на заводах.
84. Разбираться в технических чертежах и схемах.
85. Пользоваться точными приборами и производить расчеты по измерениям.
86. Проводить опыты по физике.
87. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
88. Выполнять задания с применением знаний по химии.
89. Читать о деятельности известных биологов.
90. Принимать участие в уходе за больными, выполнять физиологические процедуры.
91. Выполнять работу по уходу за машинами и орудиями труда.
92. Узнавать о новых достижениях лесного хозяйства.
93. Изучать происхождение слов, словосочетаний, фразеологизмов.
94. Вести личные дневники, писать статьи в газеты.
95. Изучать историческое прошлое других стран.
96. Узнавать о жизни политических деятелей.
97. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого, литературного героя.
98. Изучать материалы о современных средствах передвижения.
99. Обучать и воспитывать детей.
100. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
101. Выполнять чертежи, проектировать машины, механизмы.
102. Разбираться в сложных электро- и радиосхемах.

БЛАНК ОТВЕТОВ (карта интересов)

Очень нравится: ... «++»
 Нравится: ... «+»
 Не знаю, сомневаюсь: ... «0»
 Не нравится: ... «-»
 Совсем не нравится: ... «--»

Фамилия: _____
 Имя: _____
 Дата: _____
 Школа _____
 Класс _____

1	18	35	52	69	86			
2	19	36	53	70	87			
3	20	37	54	71	88			
4	21	38	55	72	89			
5	22	39	56	73	90			
6	23	40	57	74	91			
7	24	41	58	75	92			
8	25	42	59	76	93			
9	26	43	60	77	94			
10	27	44	61	78	95			
11	28	45	62	79	96			
12	29	46	63	80	97			
13	30	47	64	81	98			
14	31	48	65	82	99			
15	32	49	66	83	100			
16	33	50	67	84	101			
17	34	51	68	85	102			

Интерпретация
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА
(ДДО) Е.А. Климова

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название **типов профессий**:

- **«человек–природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- **«человек–техника»** – все технические профессии;
- **«человек–человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- **«человек–знаковая система»** - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- **«человек–художественный образ»** – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа»: если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т.

п.

II. «Человек-техника»: если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять *следующие виды деятельности*:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять *следующие виды деятельности*:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

IV. «Человек-знаковая система»: если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек – знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;

- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

V. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
«КАРТА ИНТЕРЕСОВ» А.Е. ГОЛОМШТОКА

Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности:

- Физика;
- Математика;
- Химия;
- Биология;
- Медицина;
- Сельское хозяйство;
- Лесное хозяйство;
- Филология;
- Журналистика;
- История;
- Общественная деятельность;
- Право;
- Транспорт;
- Педагогика;
- Рабочие специальности;
- Техника;
- Электротехника.

Чем больше показатель в строке, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО СЛЕДУЮЩЕМУ КЛЮЧУ

№	Направленность интересов	№№ ответов	Сумма баллов
1	Физика	1, 18, 35, 52, 69, 86	
2	Математика	2, 19, 36, 53, 70, 87	
3	Химия	3, 20, 37, 54, 71, 88	
4	Биология	4, 21, 38, 55, 72, 89	
5	Медицина	5, 22, 39, 56, 73, 90	
6	Сельское хозяйство	6, 23, 40, 57, 74, 91	
7	Лесное хозяйство	7, 24, 41, 58, 75, 92	
8	Филология	8, 25, 42, 59, 76, 93	
9	Журналистика	9, 26, 43, 60, 77, 94	
10	История	10, 27, 44, 61, 78, 95	
11	Общественная деятельность	11, 28, 45, 62, 79, 96	

12	Право	12, 29, 46, 63, 80, 97	
13	Транспорт	13, 30, 47, 64, 81, 98	
14	Педагогика	14, 31, 48, 65, 82, 99	
15	Рабочие специальности	15, 32, 49, 66, 83, 100	
16	Техника	16, 33, 50, 67, 84, 101	
17	Электротехника	17, 34, 51, 68, 85, 102	

Уровни выраженности:

от -12 до -6 — высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 — интерес отрицается;

от +1 до +4 — интерес выражен слабо;

от +5 до +7 — выраженный интерес;

от +8 до +12 — ярко выраженный интерес.

Список рекомендуемой литературы

1. Горбунова Н.В. Популяризация педагогического образования: актуальные мероприятия и их перспективы // Гуманитарные науки. 2021. №1 (53)
2. Милькевич О.А., Скударёва Г.Н. Социально-культурное партнерство как механизм непрерывного педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-4. С. 133-137.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28 августа 2020 г. N 442.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з);
8. Скударёва Г.Н. Теоретико – методологические основы непрерывного педагогического образования: довузовский компонент // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. №191. С. 160-168.
9. Скударёва Г.Н. Философское осмысление идей социального партнерства в педагогическом образовании // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2021. №2. С. 45-52.
10. Тахохов Б.А. Педагогическое сопровождение выбора профессии учащимися старших классов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-1.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
12. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
13. Шамарина Е.В., Панова Е.С. Новые формы педагогического просвещения семьи в современных условиях усвоения российского образования // Ученые записки Орловского государственного университета: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №2 (91).

14. Юсупова Н.Г., Скударёва Г.Н. Социальное партнерство в технологической организации деятельности педагогического класса // Высшее образование сегодня. 2021. №6. С. 18-24.