

---

# Развитие функциональной грамотности в ходе реализации ФГОС

**О. Н. Логвинова,**

начальник научно-методического Центра содержания образования Академии социального управления, к.п.н.

---

# Обновлённые **ФГОС НОО** и **ФГОС ООО** обеспечивают:



**Единство** образовательного пространства Российской Федерации



**Преемственность** основных образовательных программ



**Вариативность содержания** образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся



**Государственные гарантии уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

...Формирование **культуры непрерывного образования** и развития на протяжении всей жизни и т.д.

# Современный работодатель\_ ФГОС\_Грамотности/компетенции

## Современная промышленность

- Цифровое производство
- Прототипирование
- Большие данные
- Промышленный интернет вещей
- Реверс-инжиниринг
- Виртуальный эксперимент
- Энергоэффективность
- Экологичность
- Трансфер технологий
- Роботизация
- Суперматериалы
- Высокая скорость изменений.....

## Компетенции XXI века

- Самоорганизация
- Тайм-менеджмент
- Эффективные коммуникации
- Инициатива и предпринимательство
- Критическое мышление
- Оценка и анализ информации
- Адаптивность и гибкость
- Сотрудничество
- Эмоциональный интеллект
- Проектное мышление

## Задачи современного образования

**ФГОС**



- Формирование компетенций XXI века на основе обновляемого содержания, методов, форм обучения
- Формирование функциональной грамотности, компетенций XXI века

# Обновлённые **ФГОС** соответствуют **современным требованиям:**

---

к качеству  
обучения

к результатам  
обучения

к содержанию  
учебных  
предметов

к методам  
обучения

к формам  
обучения



# Обновлённые ФГОС предъявляют ЕДИНЫЕ требования к результатам:

---



**ПРЕДМЕТНЫМ** – по каждому учебному предмету по классам и за уровень обучения

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ:**

Познавательным универсальным учебным действиям,  
Коммуникативным универсальным учебным действиям,  
Регулятивным универсальным учебным действиям,

**ЛИЧНОСТНЫМ:** готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации воспитательной деятельности,

---

# Обновлённые **ФГОС** предоставляют школьникам **возможность** обучаться:

---



по **индивидуальному учебному плану** ( в т.ч. уменьшить срок обучения)



на **углубленном уровне** по учебным предметам Математика, Информатика, Физика, Химия, Биология



**с учетом индивидуальных особенностей**, способностей и потребностей в образовании



**в форме электронного обучения** и дистанционных образовательных технологий



**в сетевой форме** с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, социальных партнеров

---

# Цели обновлённых ФГОС – создание условий для формирования

---



**Базовых академических знаний и умений** по всем предметам



**Функциональной грамотности:** способности применять знания и умения в для решения жизненных задач



**Цифровой грамотности:** владению цифровыми средствами поиска и обработки, передачи информации



**Финансовой грамотности:** совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека.

**Коммуникативных умений:** умений работать в команде, договариваться, общаться

**Креативности:** умениям придумывать, изобретать, создавать новое



и другим видам грамотностей и умений, необходимых каждому человеку в XXI веке

---

**ФГОС:  
ПООП**

# Функциональная грамотность (ЮНЕСКО 1957 г.)



**Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]



# Функциональная грамотность

---

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ГЛОБАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ

КРЕАТИВНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ

---

## **должна обеспечивать:**

- Развитие способности к **саморазвитию и самосовершенствованию**;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД **в жизненных ситуациях** для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, **готовности к решению практических задач**;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, **формирования компетенций в предметных областях**, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ
- **формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;...

### III. Требования к условиям реализации

---

- **35.2.** В целях обеспечения реализации ПООП в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться **условия, обеспечивающие возможность:**
  - ..
  - **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  - ...
  - формирования у обучающихся **экологической грамотности**, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
-

**43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:**

**43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

**43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- 1) общение
- 2) совместная деятельность

**43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- 1) самоорганизация
  - 2) самоконтроль
  - 3) эмоциональный интеллект
  - 4) принятие себя и других
-

**44. Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, **ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.**

*Детализация представлена в **Примерных рабочих программах по предметам***

---

# Функциональная грамотность: как учить?

## ФГОС:

Примерные  
рабочие  
программы

## ЦЕЛЬ:



- Стимулирование собственной деятельности ученика
- Мотивирующая образовательная среда
- Обучение через исследование
- Оценивание для обучения (обратная связь)
- Персонализированное обучение
- Учебные задачи релевантны реальному опыту ученика, актуальны для него
- Проектное обучение

---

# Развитие функциональной грамотности в ходе реализации ФГОС

**СПАСИБО!**

**Ольга Николаевна Логвинова,**

начальник научно-методического Центра содержания образования Академии социального управления, к.п.н.

**8 916 753 68 44**

**[logvinovaon@gmail.com](mailto:logvinovaon@gmail.com)**

---

11.05.2022