

Рабочая программа

к линии УМК под редакцией
В. П. Дронова

ГЕОГРАФИЯ

5–9

классы



 Д Р О Ф А

Рабочая программа

к линии УМК под редакцией
В. П. Дронова

ГЕОГРАФИЯ

5–9

классы



МОСКВА

Д р о н о в а

2017

УДК 372.891
ББК 74.262.6
Б24

Авторы:
**И. И. Барина, В. П. Дронов,
И. В. Душина, Л. Е. Савельева**

Барина, И. И.
Б24 География. 5—9 классы : рабочая программа к линии
УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов,
И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017. — 131 с.
ISBN 978-5-358-19069-6

Рабочая программа входит в состав УМК «География» для 5—9 классов
под редакцией В. П. Дронова.

Пособие позволит учителю-предметнику не только грамотно составить
свою рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на
уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства
обучения.

**УДК 372.891
ББК 74.262.6**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ

Авторы *И. И. Барина*, *В. П. Дронов*, *И. В. Душина*,
Л. Е. Савельева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Данная предметная линия учебников разработана на основе положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», проекта Концепции развития географического образования в Российской Федерации с учетом:

— требований Примерной образовательной программы основного общего образования;

— авторской программы курса.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их исто-

рии, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными

условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения предмета

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия на-

родов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-

шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни

для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особую значимость роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех ос-

новых компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации. Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

— *рубрики*: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— *основной текст* — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— *вопросы и задания* к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически обоснованного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами

и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности о С. И. Дежневе, П. П. Семенове-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота.

Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел VI. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА

Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ОКЕАНЫ

Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и во-

ды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Земля — наш дом

Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ.

ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широ-

ты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

ВВЕДЕНИЕ

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукоград.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Зачем районировать территорию страны? Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности

главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ		
5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)		
<i>Введение (1 ч)</i>		
1	<p>Что изучает география География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления (1 ч)</p>	<p>Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли географически ми методами по сравнению с методами других наук. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли географии в современном мире</p>
Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)		
2	<p>Познание Земли в древности Древняя география и географы. География в Средние века (1 ч)</p>	<p>Определять территории древних государств Европы и Востока. Сравнивать современную карту с картой, составленной Эратосфеном. Изучать по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.</p>

		<p>Обозначать маршруты путешествий на контурной карте. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока</p>
3	<p>Великие географические открытия Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание (1 ч)</p>	<p>Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, готовить сообщения (презентации) о них. Обсуждать значение открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий</p>
4	<p>Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание (1 ч)</p>	<p>Описывать по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллингаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, других источниках) и обсуждать значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского</p>
5	<p>Современная география Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира (1 ч)</p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований, применяемые приборы и инструменты. Находить в Интернете космические снимки, электронные карты; высказывать мнение об их значении, возможности использования</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» (1 ч)	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом
Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)		
7	Земля и космос Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам (1 ч)	Находить на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия. Определять стороны горизонта по Полярной звезде
8	Земля — часть Солнечной системы Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета (1 ч)	Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей Земля и космос. Земля и Луна (1 ч)	Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства

10	<p>Осевое вращение Земли Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси (1 ч)</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронную модель) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>
11	<p>Обращение Земли вокруг Солнца Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле (1 ч)</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронную модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца. Анализировать положение Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движения (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времен года. Составлять и анализировать схему (таблицу) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p>
12	<p>Форма и размеры Земли Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты (1 ч)</p>	<p>Находить информацию (в Интернете, других источниках) и готовить сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>
13	<p>Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» (1 ч)</p>	<p>Работать с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. На основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждать проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)		
14	<p>Ориентирование на земной поверхности Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут (1 ч)</p>	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять азимуты направлений на предметы (объекты) с помощью компаса</p>
15	<p>Изображение земной поверхности Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофото-снимки и космические снимки. Что такое план и карта (1 ч)</p>	<p>Изучать различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнивать план и карту с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности</p>
16	<p>Масштаб и его виды Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу (1 ч)</p>	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно</p>
17	<p>Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями (1 ч)</p>	<p>Работать с картой и планом местности: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определять по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин.</p>

		<p>Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самую глубокую впадину Мирового океана (ее глубины). Решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек</p>
18	<p>Планы местности и их чтение План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений (1 ч)</p>	<p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Описывать маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определять направления по сторонам горизонта. Определять на плане азимуты направлений на объекты</p>
19	<p>Составление плана местности Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки (1 ч)</p>	<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составлять простейший план небольшого участка местности</p>
20	<p>Параллели и меридианы Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах (1 ч)</p>	<p>Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направления движения</p>
21	<p>Градусная сетка. Географические координаты Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота.</p>	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
22	<p>Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке (1 ч)</p> <p>Географические карты Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт (1 ч)</p>	<p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей</p> <p>Читать карты различных видов. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов</p>
23	<p>Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли» (1 ч)</p>	<p>Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике</p>
Раздел IV. Земная кора (11 ч)		
24	<p>Внутреннее строение Земли. Состав земной коры Строение Земли. Из чего состоит земная кора (1 ч)</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой</p>

25	<p>Разнообразие горных пород Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы (1 ч)</p>	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезные ископаемые) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород</p>
26	<p>Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли Земная кора и ее устройство. Литосфера (1 ч)</p>	<p>Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>
27	<p>Разнообразие рельефа Земли Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа (1 ч)</p>	<p>Распознавать на физических картах в атласе разные формы рельефа. Определять на картах средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и вершин, их географическое положение</p>
28	<p>Движения земной коры Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород (1 ч)</p>	<p>Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описывать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
29	<p>Землетрясения. Вулканизм Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм (1 ч)</p>	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма</p>
30	<p>Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека (1 ч)</p>	<p>Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием</p>
31	<p>Главные формы рельефа суши Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши (1 ч)</p>	<p>Распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения.</p>

		<p>Составлять по картам атласа описание рельефа одного из материков.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины</p>
32	<p>Рельеф дна океанов Неровности океанического дна (1 ч)</p>	<p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p>
33	<p>Человек и земная кора Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры (1 ч)</p>	<p>Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору</p>
34	<p>Итоговый урок по разделу «Земная кора» Обобщение знаний по разделу «Земная кора» (1 ч)</p>	<p>Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.</p> <p>Готовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору</p>
6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)		
<i>Введение (1 ч)</i>		
1	<p>Введение Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атла-</p>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	сом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения (1 ч)	Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнять дневник наблюдений за погодой
	Раздел V. Атмосфера (11 ч)	
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы (1 ч)	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов
3	Нагревание воздуха и его температура Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели измененной температуры (1 ч)	Составлять и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей

4	<p>Зависимость температуры воздуха от географической широты Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности (1 ч)</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт закономерность уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнивать средние температуры воздуха на разных географических широтах</p>
5	<p>Влага в атмосфере Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака (1 ч)</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять описание их облика, определять степень облачности, анализировать данные показателям облачности в дневниках наблюдений за погодой</p>
6	<p>Атмосферные осадки Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки (1 ч)</p>	<p>Строить и анализировать по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснять причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли</p>
7	<p>Давление атмосферы Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли (1 ч)</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснять причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
8	Ветры Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров (1 ч)	Определять направление и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направления ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
9	Погода Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду (1 ч)	Характеризовать погоду. Описывать погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды. Читать карту погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеозаказов). Обобщать итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем
10	Климат Что такое климат. Как изображают климат на картах (1 ч)	Читать климатические карты, характеризовать климатические показатели по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов
11	Человек и атмосфера Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу (1 ч)	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.

		Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера» Обобщение знаний по разделу «Атмосфера»	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике
Раздел VI. Гидросфера (12 ч)		
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли (1 ч)	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязь между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете
14	Мировой океан — основная часть гидросферы Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан (1 ч)	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Обозначать на контурной карте границы океанов, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря и их названия
15	Свойства океанических вод Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость (1 ч)	Выявлять с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана.

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
16	Движения воды в океане. Волны Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы) (1 ч)	Строить графики изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты Определять по картам высоту приливов на побережьях морей и океанов, географическое положение районов, подвергающихся цунами
17	Течения Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений (1 ч)	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначать на контурной карте холодные и теплые течения
18	Реки Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн (1 ч)	Определять по карте исток и устье, притоки реки, ее водосборный бассейн, водораздел. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы
19	Жизнь рек Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек (1 ч)	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнивать горные и равнинные реки по разным признакам

20	<p>Озера и болота Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота (1 ч)</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин</p>
21	<p>Подземные воды Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды (1 ч)</p>	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
22	<p>Ледники. Многолетняя мерзлота Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота (1 ч)</p>	<p>Выявлять причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначать на контурной карте области распространения современных покровных ледников, определять их географическое положение. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>
23	<p>Человек и гидросфера Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу (1 ч)</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, обозначать их на контурной карте. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию); о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера» Обобщение знаний по разделу «Гидросфера» (1 ч)	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике
Раздел VII. Биосфера (7 ч)		
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере (1 ч)	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Восстанавливать (дополнять) схемы биологического круговорота веществ. Конкретными примерами обосновывать участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определять по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты.

	<p>организмов в зависимости от удаленности берегов (1 ч)</p>	<p>Объяснить причину неравномерного распространения живых организмов в океане. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>
27	<p>Жизнь на поверхности суши. Леса Особенности распространения организмов на суше. Леса (1 ч)</p>	<p>Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определять по картам географическое положение лесных зон на разных материках. Устанавливать соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью</p>
28	<p>Жизнь в безлесных пространствах Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тундры (1 ч)</p>	<p>Определять по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. Устанавливать соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
29	<p>Почва Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв (1 ч)</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема. Определять по почвенной карте области распространения основных типов почв. Изучать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>
30	<p>Человек и биосфера Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу (1 ч)</p>	<p>Наблюдать за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны</p>
31	<p>Итоговый урок по разделу «Биосфера» Обобщение знаний по разделу «Биосфера» (1 ч)</p>	<p>Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Готовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)</p>

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)		
32	<p>Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки</p> <p>Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки (1 ч)</p>	<p>Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты</p>
33	<p>Территориальные комплексы</p> <p>Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов (1 ч)</p>	<p>Анализировать схему для выявления взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Анализировать тематические карты для выявления взаимосвязей между компонентами в природной зоне.</p> <p>Обозначать на контурной карте границы и качественные характеристики природных зон.</p> <p>Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p> <p>Высказывать мнение о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека</p>
34	<p>Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка» (1 ч)</p>	<p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Работать с учебником, атласом</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)		
<i>Введение (3 ч)</i>		
1	<p>Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света (1 ч)</p>	<p>Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнивать и оценивать величину площадей разных материков и океанов</p>
2	<p>Как люди открывали мир География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле (1 ч)</p>	<p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях</p>
3	<p>Методы географических исследований и источники географических знаний</p>	<p>Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками.</p>

	<p>Методы изучения Земли. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.) (1 ч)</p>	<p>Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации</p>
<p>Главные особенности природы Земли (9 ч)</p>		
<p><i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i></p>		
<p>4</p>	<p>Литосфера Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли (1 ч)</p>	<p>Объяснить различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявлять закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма</p>
<p>5</p>	<p>Рельеф Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение (1 ч)</p>	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описание. Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>		
6	<p>Климатообразующие факторы Причины (факторы), влияющие на формирование климата (1 ч)</p>	<p>Объяснить роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определять существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливать причины движения воздушных масс. Формулировать определение понятия «воздушная масса». Составлять характеристику основных воздушных масс. Объяснить образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории</p>
7	<p>Климатические пояса Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек (1 ч)</p>	<p>Читать климатическую карту и карту климатических поясов. Формулировать определение понятия «климатический пояс». Характеризовать климат основных и переходных поясов. Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их. Составлять описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивать климат для жизни людей</p>

<i>Гидросфера (2 ч)</i>	
8	<p>Гидросфера Земли. Мировой океан Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане (1 ч)</p>
9	<p>Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан (1 ч)</p>
<i>Гидросфера (2 ч)</i>	
<p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливать зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формулировать определение понятия «водная масса». Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле</p>	
<p>Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей</p>	
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>	
10	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных</p>
<p>Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулировать определение понятия «природный комплекс». Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.</p>	

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
11	<p>комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов (1 ч)</p> <p>Закономерности географической оболочке Целостность географической оболочке. Ритмичность существования географической оболочке. Круговорот веществ и энергии (1 ч)</p>	<p>Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности</p> <p>Объяснять понятие «закономерность».</p> <p>Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке.</p> <p>Доказывать целостность географической оболочке.</p> <p>Анализировать схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке.</p> <p>Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке</p>
12	<p>Географическая зональность Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность (1 ч)</p>	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона».</p> <p>Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле.</p> <p>Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями.</p> <p>Формулировать определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность»</p>
Население Земли (3 ч)		
13	<p>Численность населения и размещение людей на Земле Численность населения Земли. Плотность населения Земли.</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли.</p>

	<p>Причины, влияющие на численность населения (1 ч)</p>	<p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранному данным. Подбирать примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявлять причины установленных фактов. Вычислять плотность населения материков и отдельных стран</p>
<p>14</p>	<p>Народы и религии мира Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира (1 ч)</p>	<p>Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства</p>
<p>15</p>	<p>Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население (1 ч)</p>	<p>Формулировать определение понятия «хозяйство». Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>Подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей</p>
		<p>Материки и океаны (49 ч)</p>
16	<p>Географическое положение. История исследования Географическое положение Африки. Исследование континента зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными (1 ч)</p>	<p>Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определять по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Готовить сообщения о них</p>
		<p>Природа материка (5 ч)</p>
17	<p>Рельеф и полезные ископаемые Рельеф Африки. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые (1 ч)</p>	<p>На основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p>

18	<p>Климат Африки. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса (1 ч)</p>	<p>Объяснить влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей</p>
19	<p>Внутренние воды Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства (1 ч)</p>	<p>Выявлять зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составлять по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивать их природу. Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка</p>
20	<p>Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны Характеристика природных зон Африки. Экваториальные леса. Саванны (1 ч)</p>	<p>Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составлять описание и характеристики зон. Перечислять существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна».</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
21	<p>Тропические пустыни. Влияние человека на природу Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки (1 ч)</p>	<p>Выявлять по карте степень нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию, готовить презентацию, сообщения об изучаемых природных зонах</p> <p>Определять и объяснять географическое положение пустынь на материке. Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составлять описание и характеристики зоны. Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степени нарушения природы зоны. Готовить презентацию о стихийных бедствиях</p>
Народы и страны (5 ч)		
22	<p>Население и политическая карта Народы Африки. Характеристика политической карты Африки (1 ч)</p>	<p>Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории</p>

23	<p>Региональное деление материка. Страны Северной Африки Региональное деление материка. Общая характеристика Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира (1 ч)</p>	<p>Выявлять особенности региона. Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p>
24	<p>Страны Судана и Центральной Африки Общая характеристика Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК) (1 ч)</p>	<p>Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране. Устанавливать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составлять по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона</p>
25	<p>Страны Восточной Африки Общая характеристика Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении (1 ч)</p>	<p>Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнивать природу стран, группировать их по степени развития хозяйства</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
26	<p>Страны Южной Африки Общая характеристика Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР) (1 ч)</p>	<p>Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране</p>
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>		
27	<p>Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка. Особенности рельефа, полезные ископаемые (1 ч)</p>	<p>Сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходство и различия. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. На основе сопоставления карт устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p>

28	<p>Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны Климат. Австралия — самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу материка (1 ч)</p>	<p>Объяснить влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Сравнивать внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Объяснить размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценка состояния природы материка</p>
29	<p>Австралия (Австралийский Союз) Население материка. Австралия — самый малозаселенный материк. Хозяйство (1 ч)</p>	<p>Объяснить особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнивать по плану население Австралии и Африки. Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определять географическое положение крупных городов. Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны</p>
30	<p>Океания Географическое положение. Природа. Народы и страны (1 ч)</p>	<p>Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона. Объяснить причины своеобразия природы и населения. Группировать острова по происхождению.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании</p>
31	<p style="text-align: center;"><i>Южная Америка (7 ч)</i></p> <p>Географическое положение. История открытия и исследование Южной Америки. История открытия и исследования материка (1 ч)</p>	<p>Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе.</p> <p>Сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходство и различия.</p> <p>Изучать по картам маршруты исследователей материка.</p> <p>Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников</p>
32	<p style="text-align: center;">Природа материка (3 ч)</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые Рельеф Южной Америки. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые (1 ч)</p>	<p>Сопоставлять карты, устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка.</p> <p>Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Сравнивать рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Составлять по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд</p>

33	<p>Климат. Внутренние воды Климат Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира (1 ч)</p>	<p>Объяснить причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять по климатограммам типы климата. Сравнивать климат Южной Америки и Африки. Объяснять причины сходства и различий. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Составлять по плану описание и характеристику рек</p>
34	<p>Природные зоны. Изменение природы человеком Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком (1 ч)</p>	<p>Объяснить размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнивать размещение зон в Южной Америке и Африке. Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние его природы</p>
35	<p>Население и политическая карта Народы Южной Америки. Характеристика политической карты Южной Америки (1 ч)</p>	<p>Народы и страны (3 ч) Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнивать состав населения Южной Америки и Австралии.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
36	<p>Страны востока материка. Бразилия. Аргентина Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины (1 ч)</p>	<p>Анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории</p> <p>Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны.</p> <p>Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране</p>
37	<p>Андские страны Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили (1 ч)</p>	<p>Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.</p> <p>Применять понятие «высотная поясность».</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.</p> <p>Сравнивать природу стран, группировка их по степени развития хозяйства.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p>

38	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Природа</p> <p>Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка (1 ч)</p>	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка.</p> <p>Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p>Оценивать важность природных богатств материка.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли.</p> <p>Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	<p><i>Антарктида (1 ч)</i></p>
39	<p>Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан</p> <p>Этапы изучения Мирового океана. Географическое положение Северного Ледовитого океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Круглогодичные льды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане (1 ч)</p>	<p>Определять по карте географическое положение океана и компонентов его природы.</p> <p>Устанавливать по карте систему течений в океане.</p> <p>Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации об океане.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы</p>	

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
40	<p>Тихий и Индийский океаны Географическое положение Тихого океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Географическое положение Индийского океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане (1 ч)</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающими его сушей. Выделять наиболее общие черты природы каждого океана. Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>
41	<p>Атлантический океан Географическое положение Атлантического океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане (1 ч)</p>	<p>Определять по карте географическое положение океана. Сравнивать компоненты его природы с другими океанами, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океане. Оценивать роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать презентации об океане или море в его пределах. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы</p>

<i>Северная Америка (6 ч)</i>	
42	<p>Географическое положение. История открытия и исследования Географическое положение Северной Америки. История открытия материка. Русские исследователи Северо-Западной Америки (1 ч)</p>
	<p>Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. Оценивать роль русских исследователей Северной Америки</p>
Природа материка (3 ч)	
43	<p>Рельеф и полезные ископаемые Особенности рельефа Северной Америки. Древнее оледенение. Карст. Полезные ископаемые (1 ч)</p>
	<p>Анализировать и составлять тематические карты, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка</p>
44	<p>Климат. Внутренние воды Характеристики климата Северной Америки, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Внутренние воды (1 ч)</p>
	<p>Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты. Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять характеристики рек и озер</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
45	<p>Природные зоны. Изменение природы человеком</p> <p>Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком (1 ч)</p>	<p>Объяснять причины особого размещения природных зон на материке.</p> <p>Перечислять существенные признаки понятия «степи».</p> <p>Составлять по плану описание и характеристику основных природных зон.</p> <p>Находить информацию, готовить презентации, сообщать об изучаемых природных зонах.</p> <p>Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка</p>
Народы и страны (2 ч)		
46	<p>Население и политическая карта. Канада</p> <p>Народы Северной Америки. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады (1 ч)</p>	<p>Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств Канады.</p> <p>Анализировать карты хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивать роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Готовить презентацию о стране</p>
47	<p>Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней</p>	<p>Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения.</p>

	<p>Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики (1 ч)</p>	<p>Устанавливать по карте хозяйства деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте. Оценивать географическое положение стран Средней Америки. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять комплексную характеристику Мексики. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны</p>
<i>Евразия (17 ч)</i>		
48	<p>Географическое положение. История исследования территорий материка Географическое положение Евразии. Евразия — величайший континент земного шара. История открытия и исследования территорий материка (1 ч)</p>	<p>Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства</p>
Природа материка (4 ч)		
49	<p>Рельеф и полезные ископаемые Рельеф Евразии. Альпийско-Гималайский горный пояс —</p>	<p>Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	самый крупный на суше. Полезные ископаемые (1 ч)	<p>Объяснить причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Составлять характеристику крупных форм рельефа материка</p>
50	<p>Климат Климат Евразии. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения (1 ч)</p>	<p>Объяснить причины разнообразия климатов на материке.</p> <p>Определять типы климата по климатограммам.</p> <p>Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснить установленные факты.</p> <p>Формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям</p>
51	<p>Внутренние воды Реки Евразии. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота (1 ч)</p>	<p>Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.</p> <p>Составлять сравнительные характеристики рек, описание озер.</p> <p>Оценивать внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию в различных источниках знаний, готовить презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте</p>

52	<p>Природные зоны Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах (1 ч)</p>	<p>Объяснить причины размещения природных зон на материке. Характеризовать по плану основные природные зоны. Сравнивать количество высотных поясов в горах Евразии. Сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки. Находить информацию, готовить презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах. Анализировать экологию отдельной территории материка изменения природы отдельных территорий материка</p>
Народы и страны (12 ч)		
53	<p>Население и политическая карта Народы Евразии. Характеристика политической карты Евразии (1 ч)</p>	<p>Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснить разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту. Устанавливать особенности политической карты Евразии, группировать страны по различным признакам. Изучать по карте размещение памятников Всемирного наследия в странах Евразии</p>
54	<p>Страны Северной Европы Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Северной Европы (1 ч)</p>	<p>Определять по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности его природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
55	<p>Страны Западной Европы Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции (1 ч)</p>	<p>Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном. Составлять по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран. Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)</p> <p>Определять географическое положение каждой из стран. Сравнивать их природу и природные богатства. Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. Готовить презентацию о памятниках Всемирного наследия стран</p>
56	<p>Страны Восточной Европы Общая характеристика Восточной Европы. Северная группа стран. Южная группа стран (1 ч)</p>	<p>Определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы и своеобразия каждой из стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ одной из стран (по выбору). Перечислять памятники Всемирного наследия в пределах этих стран.</p>

		<p>Находить информацию и готовить презентацию об изучаемых странах</p>
57	<p>Украина Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины (1 ч)</p>	<p>Описывать географическое положение страны. Характеризовать природу и природные ресурсы. Устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. Перечислять памятники Всемирного наследия</p>
58	<p>Страны Южной Европы. Италия Общая характеристика Южной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии (1 ч)</p>	<p>Определять по карте географическое положение стран. Объяснять особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечислять памятники Всемирного наследия. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)</p>
59	<p>Страны Юго-Западной Азии Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Юго-Западной Азии (1 ч)</p>	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Готовить презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
60	<p>Страны Центральной Азии Общая характеристика Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и других стран Центральной Азии (1 ч)</p>	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразии их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географического положения крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран</p>
61	<p>Страны Восточной Азии. Китай Общая характеристика Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая (1 ч)</p>	<p>Определять географическое положение Китая, оценивать развитие его хозяйства. Составлять характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Описывать географическое положение крупных городов Китая, обозначать их на контурной карте. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечислять памятники Всемирного наследия</p>
62	<p>Япония Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии (1 ч)</p>	<p>Описывать географическое положение страны, своеобразии природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны</p>

63	<p>Страны Южной Азии. Индия Общая характеристика Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии (1 ч)</p>	<p>Определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</p>
64	<p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Общая характеристика Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии (1 ч)</p>	<p>Определять географическое положение стран региона. Выделять наиболее общие черты природы страны. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</p>
Земля — наш дом (2 ч)		
65	<p>Взаимодействие общества и природы Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта (1 ч)</p>	<p>Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализировать экологические проблемы своей местности. Объяснять некоторые глобальные и региональные экологические проблемы</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
66	<p>Уроки жизни. Сохранить окружающую природу</p> <p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их взаимосвязь от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? (1 ч)</p>	<p>Формулировать понятие «природопользование».</p> <p>Подбирать примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира.</p> <p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы.</p> <p>Составлять описание какой-либо местности: выявлять ее экологические проблемы, пути сохранения и улучшения окружающей среды; перечислять памятники природы и культуры</p>
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ		
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч — резервное время)		
<i>Введение (1 ч)</i>		
1	<p>Что изучает география России</p> <p>Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов (1 ч)</p>	<p>Выявлять основные географические особенности России</p>

ЧАСТЬ I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (8 ЧАСОВ)	
<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (8 ч)</i>	
2	<p>Границы России Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяженность. Соседи России (1 ч)</p>
	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседами.</p> <p>Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Наносить на контурную карту границы России и стран-соседей</p> <p>Составлять описание границ России</p>
3	<p>Россия на карте часовых поясов Местное и поясное время. Часовые пояса. Отсчет времени на территории России. Декретное время. Часовые зоны России (1 ч)</p>
	<p>Определять положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решать задачи на определение времени в различных часовых зонах с контекстом из реальной жизни.</p> <p>Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей</p>
4	<p>Географическое положение России Понятие «географическое положение», виды географического положения (1 ч)</p>
	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
5	<p>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России Крайние точки России. Северное положение России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны (1 ч)</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнивать размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе статистических данных. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России</p>
6	<p>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России. Сравнивать геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между разными видами географического положения России Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения,</p>

	<p>цивилизация. Особенности эколого-географического положения (1 ч)</p>	<p>оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику разных видов географического положения России</p>
7	<p>Как формировалась государственная территория России Начало формирования государственной территории России. Основные направления русской и российской колонизации (освоения новых территорий). Расширение Русского государства в XVI—XVII вв. (1 ч)</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Наносить на контурную карту границы и соседей России в различные исторические эпохи</p>
8	<p>Этапы и методы географического изучения территории Первичные географические сведения о территории России. Первый российский атлас. Продвижение русских на восток. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Методы географического изучения России (1 ч)</p>	<p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>
9	<p>Особенности административно-территориального устройства России Функции административно-территориального деления страны.</p>	<p>Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа (1 ч)	Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять и наносить на контурную карту состав и границы федеральных округов
Часть II. Природа России (26 ч)		
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч)</i>		
10	Геологическая история и геологическое строение территории России Особенности строения рельефа нашей страны. Расположение самых древних и самых молодых участков земной коры на территории России	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту
11	Рельеф России Особенности рельефа России. Размещение основных форм рельефа на территории нашей страны	Наносить на контурную карту основные формы рельефа России. Характеризовать размещение полезных ископаемых
12	Как и почему изменяется рельеф России Внутренние и внешние процессы, влияющие на формирование	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязь всех компонентов природы

	<p>рельефа России. Неотектонические движения земной коры на территории нашей страны. Влияние на рельеф деятельности ледников</p>	
13	<p>Стихийные природные явления в литосфере Стихийные явления природы. Стихийные явления, происходящие в литосфере</p>	<p>Характеризовать стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствий для человека. Работать с контурной картой</p>
14	<p>Человек и литосфера Влияние земной коры на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Воздействие человека на литосферу</p>	<p>Объяснять особенности жизни людей в горах и на равнинах</p>
<i>Климат и климатические ресурсы (6 ч)</i>		
15	<p>Факторы, определяющие климат России Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс</p>	<p>Анализировать климатические карты и диаграммы</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
16	<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России</p> <p>Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения</p>	<p>Анализировать климатические карты.</p> <p>Характеризовать закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России</p>
17	<p>Сезонность климата</p> <p>Причины сезонности климата. Влияние сезонности климата на особенности этнического характера. Влияние сезонности климата на жизнедеятельность человека</p>	<p>Характеризовать сезоны года.</p> <p>Объяснять причины сезонности климата.</p> <p>Сравнивать различные климатические сезоны.</p> <p>Анализировать агроклиматическую карту и определять наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России</p>
18	<p>Типы климатов России</p> <p>Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса</p>	<p>Объяснять причины разнообразия климата нашей страны.</p> <p>Характеризовать каждый тип климата по климатическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту границы климатических поясов и областей.</p> <p>Сравнивать разные типы климата</p>
19— 20	<p>Климат и человек</p> <p>Влияния климата на жизнь людей. Понятие комфортности климата. Взаимосвязь климата и хозяй-</p>	<p>Характеризовать природные условия России для жизни и деятельности человека.</p> <p>Выявлять наиболее благоприятные условия для человека.</p>

	<p>ственной деятельности людей. Неблагоприятные климатические явления</p>	<p>Наносить на контурную карту территории России с наиболее комфортными условиями.</p> <p>Оценивать климат своей местности для жизни и деятельности человека.</p> <p>Характеризовать агроклиматические ресурсы России.</p> <p>Объяснять причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае.</p> <p>Выявлять территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы</p>
<p><i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i></p>		
<p>21</p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки</p> <p>Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Бассейны стока российских рек. Равнинные и горные реки. Влияние климата на реки</p>	<p>Объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны.</p> <p>Анализировать распределение рек России по бассейнам разных океанов.</p> <p>Решать задачи на определение падения и уклона реки.</p> <p>Сравнивать равнинные и горные реки</p>
<p>22</p>	<p>Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота</p> <p>Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники</p>	<p>Объяснять причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России.</p> <p>Характеризовать крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ.</p> <p>Анализировать связь внутренних вод с другими компонентами ПТК.</p> <p>Наносить на контурную карту озера, границы многолетней мерзлоты</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
23	<p>Водные ресурсы и человек Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Потребление и потери воды. Рост загрязнения воды</p>	<p>Оценивать роль воды в жизни человека. Оценивать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. Характеризовать водные ресурсы своего края</p>
<i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i>		
24	<p>Образование почв и их разнообразие Понятие почвы. Факторы образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв</p>	<p>Анализировать почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Объяснить причины образования разных почв нашей страны. Устанавливать взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК</p>
25	<p>Закономерности распространения почв Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России</p>	<p>Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности</p>
26	<p>Почвенные ресурсы России Значение почвы для жизни человека. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв</p>	<p>Оценивать значение почвы для жизни человека. Объяснить роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почву своей местности</p>

<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)</i>		
27	<p>Растительный и животный мир России Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснять размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране</p>
28	<p>Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира Живые организмы на Земле. Охрана живой природы</p>	<p>Характеризовать и оценивать биологические ресурсы нашей страны и своего края</p>
<i>Природное районирование (7 ч)</i>		
29	<p>Разнообразие природных комплексов Понятие природно-территориального комплекса (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные</p>	<p>Объяснять принципы физико-географического районирования. Подбирать примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризовать природные комплексы морей (на примере Азовского моря)</p>
30	<p>Природно-хозяйственные зоны России Понятие природной зональности. Понятие природно-хозяйственных зон. Природопользование</p>	<p>Анализировать размещение природных зон нашей страны, наносить их на контурную карту. Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
31	<p>Арктические пустыни, тундра и лесотундра Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях</p>	<p>Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризовать особенности природопользования в зоне Севера</p>
32	<p>Леса Леса России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов</p>	<p>Наносить на контурную карту природные зоны России. Сравнивать тайгу и смешанные леса</p>
33	<p>Лесостепи, степи и полупустыни Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России</p>	<p>Сравнивать природу тундры и степной зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь</p>
34	<p>Высотная поясность Влияние гор на природу и человека. Районы высотной поясности</p>	<p>Самостоятельно составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнивать высотную поясность Кавказа и Урала</p>
35	<p>Особо охраняемые природные территории Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ).</p>	<p>Характеризовать одну из ООПТ России (по выбору)</p>

	Сколько нужно иметь в стране западных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие	
	Часть III. Население России (7 ч)	
36	<p>Численность населения России Численность населения России, его динамика. Переписи населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России (1 ч)</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</p> <p>Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
37	<p>Мужчины и женщины. Продолжительность жизни Численность мужского и женского населения и их динамика. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Половозрастная (демографическая) пирамида (1 ч)</p>	<p>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</p> <p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>
38	<p>Народы, языки и религии Национальный состав населения России. Крупнейшие по численно-</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России</p>

	<p>сти народы. Наиболее многонациональные районы страны. Классификация народов России по языковому признаку. Религии, исповедуемые в России, основные районы их распространения (1 ч)</p>	<p>и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</p>
39	<p>Городское и сельское население Соотношение городского и сельского населения. Городские и сельские поселения. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Городские агломерации (1 ч)</p>	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
40	<p>Размещение населения России Средняя плотность населения в России. Основные факторы размещения населения. Зоны расселения. Основная зона расселения (1 ч)</p>	<p>Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений</p> <p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>
41	<p>Миграции населения в России Понятие «миграция населения». Виды, направления и типы миграций в России, их влияние на жизнь страны (1 ч)</p>	<p>Составлять схемы разных виды миграций и вызывающих их причин.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>
42	<p>Люди и труд Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Занятость</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соответствующие этим понятия.</p>

	населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения.	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
	Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда (1 ч)	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы
Часть IV. Хозяйство России (9 ч)		
43	Что такое хозяйство страны? Хозяйство страны, показатели уровня его развития. Устройство хозяйства России. Отрасли и отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы и функциональная структура хозяйства. Секторы хозяйства (1 ч)	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира
44	Как география изучает хозяйство Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, перспективы ее изменения (1 ч)	Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
<i>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)</i>		
45	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	Анализировать схему состава первичного сектора экономики, опреде

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	<p>Особенности отраслей первичного сектора. Типы и виды природных ресурсов (1 ч)</p>	<p>лать функции и различия его отдельных составляющих. Анализировать классификацию типов и видов природных ресурсов, приводить примеры, подтверждающие характер их назначения</p>
46	<p>Природно-ресурсный капитал России Понятие «природно-ресурсный капитал». Оценка природно-ресурсного капитала страны. Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природно-ресурсного капитала России (1 ч)</p>	<p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России</p>
47	<p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство: состав, роль, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные уголья, их структура. Агропромышленный</p>	<p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных уголдий России с сельскохозяйственными угольями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p>

	<p>комплекс: состав, место и значение в хозяйстве (1 ч)</p>	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса</p>
48	<p>Растениеводство Состав растениеводства. Зерновые и технические культуры, их назначение, требования к агроклиматическим ресурсам. Главные районы выращивания. Основные районы картофельводства, садоводства и виноградарства. Проблемы и перспективы развития (1 ч)</p>	<p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Наносить на контурную карту главные районы выращивания зерновых и технических культур. Формулировать главные факторы размещения различных отраслей растениеводства. Высказывать мнение о проблемах российского растениеводства</p>
49	<p>Животноводство Состав животноводства, основные отрасли, их значение и география. Проблемы и перспективы развития (1 ч)</p>	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. Формулировать главные факторы размещения различных отраслей животноводства. Высказывать мнение о проблемах российского животноводства</p>
50	<p>Лесное хозяйство Роль лесов в жизни людей. Площадь российских лесов и запасы древесины. Группировка лесов России по характеру использования. Лесное хозяйство и охрана окружающей среды (1 ч)</p>	<p>Определять по картам особенности географии лесов России. Проводить сравнительный анализ различных породного состава российских лесов. Высказывать мнение о проблемах российского лесного хозяйства</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
51	<p>Охота и рыбное хозяйство Роль охоты в жизни современных людей. Охота как отрасль современной экономики. География охотничьего промысла зверей. Выращивание пушного зверя. Значение рыболовства в хозяйстве страны. География рыбопромысловых бассейнов. Проблемы и перспективы развития рыбного хозяйства России (1 ч)</p>	<p>Определять по картам природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства. Определять по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах. Высказывать мнение о проблемах российского охотничьего и рыбного хозяйства</p>
<p>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч резервное время)</p>		
<p>Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)</p>		
<p><i>Введение (1 ч)</i></p>		
1	<p>Введение Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса (1 ч)</p>	

<i>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (12 ч)</i>		
2	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве (1 ч)</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Определять по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса России</p>
3	<p>Нефтяная промышленность Место и значение в хозяйстве. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности (1 ч)</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
4	<p>Газовая промышленность Место и значение в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности (1 ч)</p>	<p>Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
5	<p>Угольная промышленность Место и значение в хозяйстве. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные угольные бассейны и их характеристики</p>
6	<p>Электроэнергетика Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные и источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики (1 ч)</p>	<p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа</p>
7	<p>Металлургия. География черной металлургии Состав, место и значение в хозяйстве.</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.</p>

	<p>Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли (1 ч)</p>	<p>Формулировать главные факторы размещения предприятия черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала</p>
8	<p>География цветной металлургии Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли (1 ч)</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>
9	<p>Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей промышленности (1 ч)</p>	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
10	<p>География химической промышленности Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли (1 ч)</p>	<p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их</p>
11	<p>Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли (1 ч)</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности</p>
12	<p>Машиностроение Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на</p>	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машинострои-</p>

	окружающую среду. Перспективы развития отрасли (1 ч)	<p>тельной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России</p>
13	<p>Пищевая и легкая промышленность</p> <p>Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития (1 ч)</p>	<p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения</p>
<i>Третичный сектор экономики — сфера услуг (7 ч)</i>		
14	<p>Состав и значение сферы услуг</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг. Проблемы развития сферы услуг в России (1 ч)</p>	<p>Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов</p>
15	<p>Роль и значение транспорта</p> <p>Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства (1 ч)</p>	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
16	<p>Сухопутный транспорт Особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития (1 ч)</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железно-дорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны</p>
17	<p>Водный транспорт Особенности морского и речного транспорта. География морского и речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития (1 ч)</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов</p>
18	<p>Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь Особенности авиационного и трубопроводного транспорта,</p>	<p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны.</p>

	<p>их география. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития (1 ч)</p>	<p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки трубопроводного транспорта. Определять по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>
19	<p>Наука Наука и ее роль в современном обществе. Развитие науки и в стране. География науки. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования (1 ч)</p>	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке</p>
20	<p>Жилищное и рекреационное хозяйство Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Состав и особенности географии рекреационного хозяйства (1 ч)</p>	<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Определять территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Часть V. География крупных регионов России (39 ч) <i>Районирование России (1 ч)</i>		
21	<p>Зачем районировать территорию страны? Метод районирования территории. Понятие «район». Научные и прикладные задачи районирования. Виды районирования (1 ч)</p>	<p>Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня</p>
<i>Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч)</i>		
22	<p>Общая характеристика Европейской России Состав и географическое положение Европейской России. Характерные черты территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения и хозяйства. Место и роль в социально-экономическом развитии страны (1 ч)</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>
23	<p>Европейский Север. Географическое положение Состав района. Физико- и экономиче-</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического</p>

	<p>ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)</p>	<p>положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
<p>24</p>	<p>Природа Европейского Севера Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>
<p>25</p>	<p>Население и хозяйственное освоение Европейского Севера Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	Народы и религии. Как заселялся и осваивался Европейский Север (1 ч)	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
26	<p>Хозяйство Европейского Севера</p> <p>Особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>

		<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
27	<p>Северо-Западный район. Географическое положение Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
28	<p>Природа Северо-Запада Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
29	<p>Население и хозяйство Северо-Запада Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и обживался район (1 ч)</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
	<p>Хозяйство Северо-Запада Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>

30	<p>промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития (1 ч)</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
31	<p>Центральная Россия. Географическое положение Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
32	<p>Природа Центральной России Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами,</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
33	<p>Население и хозяйственное освоение Центральной России Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как осваивался и заселялся район (1 ч)</p>	<p>между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p>
		<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>

34	<p>Хозяйство Центральной России Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, черная металлургия, пищевая и легкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
35	<p>Европейский Юг. Географическое положение Состав Европейского Юга. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
36	<p>Природа Европейского Юга Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>
37	<p>Население и хозяйственное освоение Европейского Юга Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

	<p>Народы и религии. Как заселялся и осваивался Европейский Юг (1 ч)</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
<p>38</p>	<p>Хозяйство Европейского Юга Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
39	<p>Поволжье. Географическое положение</p> <p>Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
40	<p>Природа Поволжья</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
		<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между клима-</p>

		<p>том и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенно-стями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
41	<p>Население и хозяйство Поволжья</p> <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялось и осваивалось Поволжье (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
42	<p>Хозяйство Поволжья Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
43	<p>Урал. Географическое положение Состав Урала. Физико- и экономиче</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.</p>

	<p>ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
44	<p>Природа Урала Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>
45	<p>Население и хозяйственное освоение Урала Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	Народы и религии. Как заселялся и осваивался Урал (1 ч)	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
46	<p>Хозяйство Урала</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>

		<p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p><i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)</i></p>		
47	<p>Азиатская Россия. Географическое положение</p> <p>Состав и географическое положение Азиатской России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения и хозяйства. Место и роль в социально-экономическом развитии страны (1 ч)</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>
48	<p>Западная Сибирь. Географическое положение</p> <p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)</p>	<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
49	<p>Природа Западной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>
50	<p>Население и хозяйственное освоение Западной Сибири</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать</p>

	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как осваивалась Западная Сибирь (1 ч)</p>	<p>причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
51	<p>Хозяйство Западной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития (1 ч)</p>	<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
52	<p>Восточная Сибирь. Географическое положение Состав района. Физико- и экономиче-</p>	<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)	<p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>
53	<p>Природа Восточной Сибири</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>
54	<p>Население и хозяйство освоение Восточной Сибири</p> <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

	<p>Народы и религии. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь (1 ч)</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
55	<p>Хозяйство Восточной Сибири</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
56	<p>Дальний Восток. Географическое положение</p> <p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения (1 ч)</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
57	<p>Природа Дальнего Востока</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы (1 ч)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>

58	<p>Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Дальний Восток (1 ч)</p>	<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>
59	<p>Хозяйство Дальнего Востока Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
		<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p>

№ урока	Тема. Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	проблемы. Основные направления развития (1 ч)	<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплект для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронная форма учебника (ЭФУ).

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»

1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).
3. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).
4. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Электронная форма учебника (ЭФУ).

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронная форма учебника (ЭФУ).

Образовательная платформа «ЛЕСТА» содержит бесплатное интерактивное приложение (АТЛАС+), расширяющее возможности печатного атласа.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа по географии. 5–9 классы.

Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов,

И. В. Душина, Л. Е. Савельева

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса географии	3
Место курса географии в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения предмета	6
Содержание курса	12
Примерное тематическое планирование	34
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	129

