



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДИНЦОВСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Аналитический отчёт 2022-2023 учебный год

Одинцово 2023

Содержание

1. Введение	3
2. Цель и задачи	4
3. Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	5
3.1. Системы субъектов ММС	5
3.2. Показатели эффективности деятельности ММС	6
3.3. Региональный методический актив	7
4. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	9
4.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров	9
4.2. Индивидуальные образовательные маршруты	12
4.3. Сопровождение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций	14
4.5. Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций	17
5. Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования	20
5.1. Деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в рамках профессиональных сообществ	20
5.2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	
5.3. Организация и сопровождение деятельности стажировочных площадок и региональных инновационных площадок	
6. Общие выводы и рекомендации	

Введение

Современный этап развития российского общества, реформирование всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой задачи во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал, свои способности и склонности. Время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию всё возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, являющегося ведущей задачей его модернизации.

Основной целью модернизации образования является достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям её развития. Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, владеющих новым содержанием. В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа, которая способствует развитию профессиональной компетентности преподавателя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях реализации, обновленных ФГОС.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства. Основными субъектами методической деятельности являются методисты. В основе деятельности методистов лежат федеральные государственные образовательные стандарты.

Перспективным способом развития методических служб является их сетевое взаимодействие. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Цель и задачи

Главная цель работы МБУ ДПО Одинцовского УМЦ «Развитие образования» является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Одинцовского городского округа.

Для достижения цели муниципальная методическая служба обеспечивает реализацию задач:

- взаимодействие в рамках Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечение доступности для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;
- организация участия педагогических работников в процедурах по выявление профессиональных дефицитов;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- развитие сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности Одинцовского городского округа для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;
- расширение возможностей и повышение значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создание условий для аттестации педагогических работников;
- создание условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;
- расширение возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- обеспечение реализации программы наставничества;
- внедрение системы выявления кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета;
- обеспечение внедрения различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;
- создание условий для введения обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов;
- расширение внедрения проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формирование районного обменного фонда учебной литературы.

3. Направление «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

3.1. Системы субъектов ММС

В 2022-2023 учебном году деятельность МБОУ ДПО Одинцовского учебно-методического центра «Развитие образования» строилась в соответствии с Положением о функционировании Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РСНМС).

Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности на региональном, муниципальном и институциональном (уровень образовательных организаций) уровнях для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

Деятельность системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Одинцовского городского округа нормирована:

- Положением о функционировании РСНМС Московской области (Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2022 №Р-507);
- Комплексом мер по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года (Распоряжение Министерства образования Московской области от 23.05.2023 №Р-503);
- Стандартом экосистемы научно-методического обеспечения достижения высокого уровня образования в образовательных организациях Московской области (Приказ АСОУ от 17.08.2022 №948-04);
- Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Одинцовского городского округа (Приказ Управления образования Администрации Одинцовского городского округа № 23 от 13.01. 2022г.);

Функции ММС:

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;
- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Системы субъектов ММС

В систему субъектов ММС входят:

- МБОУ ДПО Одинцовского УМЦ «Развитие образования»;
 - муниципальный научно-методический совет;
 - окружные методические объединения и профессиональные сетевые сообщества
- 32 профессиональных объединений;
 - региональные инновационные и стажировочные площадки - 18 площадок;
 - члены регионального методического актива - 27 учителей;
 - флагманская школа – МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия;
- Общее количество муниципальных образовательных организаций, с которыми работает МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования» на 01.06.2023 – 35 образовательных комплексов

3.2. Показатели эффективности деятельности ММС

№	Показатель	Значение показателя Одинцовского г.о. 2022/2023 учебный год	Методы сбора информации и инструменты оценки
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	79%	Региональные и федеральные диагностические материалы. Аналитические материалы цифровой среды управления качеством образования Московской области
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	Разработанные ИОМ имеют 35% педагогов; 65% педагогов успешно реализовали ИОМ.	Автоматическое формирование ИОМ по итогам региональной Оценки профессиональных компетенций и размещение их в личном кабинете педагога в Школьном портале. Данные образовательных организаций.
	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедших в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов	8% педагогов от количества педагогов округа успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курсов	Мониторинг по итогам обучения на базе регионального оператора по программам ФР ДПП
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	100%	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории Молодых специалистов и их наставников, результаты которого размещаются на организационно-информационном сайте ЦНППМ АСОУ. Данные образовательных организаций
	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональной системы	87,4% педагогов от количества педагогов округа успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курсов	Мониторинг по итогам курсовой подготовки
	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории Молодых специалистов и их наставников, результаты которого размещаются на организационно-информационном сайте ЦНППМ АСОУ. Данные образовательных организаций.

Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства стажировочных и других площадок)	Доля школ - 30%	Методический аудит СП\РИП\АП и др. через организационно-информационный сайт ЦНППМ (АСОУ) мероприятия. Мониторинг сайтов ОО в разделе инновационная деятельность ОО
Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации программ СП, РИП, апробационной площадки	Доля школ – 54%	Методический аудит СП\РИП\АП и др. через организационно-информационный сайт ЦНППМ (АСОУ) мероприятия. Мониторинг сайтов ОО в разделе инновационная деятельность ОО

3.3. Региональный методический актив

В соответствии с приказом АСОУ от 28.02.2023г. № 301-04. «Об утверждении списка методического актива Московской области на 2023г.» состав актива от вошли 27 учителей Одинцовского г.о.

Предмет	Всего учителей в г.о.	Количество членов методического актива
литература	232	3
география	58	2
история	128	2
начальная школа	762	9
технология	77	1
английский язык	300	2
русский язык	277	3
информатика	69	1
биология	55	2
химия	49	1
физика	62	1

В результате выполнения федеральных диагностических работ на базе ЦНППМ АСОУ педагоги с высоким и повышенным уровнем были рекомендованы и затем вошли в состав регионального методического актива. Приказом АСОУ «Об утверждении списка методического актива Московской области на 2023 год» от 28.02.2023 № 301-20 закреплены 27 учителей Одинцовского городского округа.

№ п/п	Предмет	ФИО	Наименование ОО
1.	литература	Бавина Татьяна Петровна	МБОУ Жаворонковская СОШ
2.	география	Вареных Инна Владимировна	МБОУ Старогордковская СОШ
3.	история	Верич Анна Николаевна	МБОУ Голицынская СОШ №2

4.	начальная школа	Гаврилова Мария Михайловна	Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная организация "ШКОЛА "ПРЕЗИДЕНТ "
5.	география	Журавлева Светлана Анатольевна	МБОУ Одинцовская гимназия № 7
6.	технология	Золотова Наталья Александровна	МБОУ Одинцовская СОШ №5
7.	английский язык	Казачук Елена Александровна	МБОУ Одинцовская гимназия №4
8.	русский язык	Комышев Владислав Александрович	МБОУ Одинцовская гимназия № 11
9.	начальная школа	Копцева Вита Ивановна	МБОУ Голицынская СОШ №2
10.	начальная школа	Кузьмина Виктория Юрьевна	МБОУ "Первая школа имени М.А. Пронина" города Звенигород
11.	начальная школа	Кузьмина Галина Станиславовна	МАОУ Одинцовский лицей №6 имени А.С. Пушкина
12.	информатика	Лашина Татьяна Сергеевна	МБОУ ОЦ «Флагман» с углубленным изучением отдельных предметов
13.	биология	Лобова Алена Владимировна	МБОУ Старогородковская СОШ
14.	начальная школа	Малыгина Вера Александровна	МБОУ Одинцовская СОШ №5
15.	химия	Матюпатенко Галина Александровна	МБОУ Одинцовская СОШ № 12
16.	литература	Остапчук Наталья Геннадьевна	МБОУ Одинцовская СОШ №1
17.	начальная школа	Пархунцева Виктория Васильевна	МБОУ ОЦ «Флагман» с углубленным изучением отдельных предметов
18.	история	Реутов Павел Павлович	МБОУ Одинцовская гимназия № 11
19.	русский язык	Рубель Светлана Ивановна	МАОУ Одинцовский лицей №6 имени А.С. Пушкина
20.	русский язык	Сендирева Валентина Николаевна	МБОУ Одинцовской СОШ №3
21.	биология	Сизова Любовь Викторовна	МБОУ Одинцовская СОШ № 5
22.	начальная школа	Синявская Елена Валентиновна	Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная организация "ШКОЛА "ПРЕЗИДЕНТ "
23.	физика	Сутковенко Ольга Валерьевна	МБОУ Одинцовская СОШ № 12
24.	начальная школа	Федюкова Елена Александровна	МБОУ Одинцовская СОШ №5

25.	литература	Фролова Арина Владимировна	МБОУ Успенская СОШ
26.	английский язык	Шкардун Оксана Валерьевна	МБОУ Голицынская СОШ №1
27.	начальная школа	Янычева Галина Владимировна	Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная организация "ШКОЛА "ПРЕЗИДЕНТ "

Направления методического сопровождения педагогов:

- методическое консультирование учителей, преподающих тот же предмет и отличный от того, что и методист;
- помощь учителям в разработке и написании рабочих программ;
- помощь учителям в разработке планов уроков, содержательного и методического наполнения уроков;
- консультирование учителей по вопросам реализации воспитательной работы;
- разработка макетов методической документации, примерных рабочих программ, планов уроков и т.д.;
- разработка планов работы школы (методической, учебной, воспитательной и т. д.);
- создание и/или наполнение школьного банка методических разработок;
- подготовка, работа над методическими и учебно-методическими пособиями;
- проведение педагогических исследований, подготовка научных публикаций;
- участие в сетевом педагогическом сообществе;
- организация работы и методическое консультирование по развитию талантов обучающихся (участие в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах и соревнованиях).

Вывод: необходимо увеличение количества членов регионального методического актива.

Адресные рекомендации ММС:

- увеличение количества педагогов в региональном методическом активе в соответствии с потребностями городского округа и региона;
- обучение педагогов методического актива в качестве тьюторов, на курсах по программам углубленного изучения, продвинутого уровня;
- информирование руководителей ОО, заместителей директоров по УР, самих педагогов о роли, месте и направлениях деятельности регионального методического актива;
- разработка положения о деятельности методического актива;
- разработка дорожной карты мероприятий для педагогов регионального методического актива.

4. Направление «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»

4.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций проводилась на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 №АЗ- 186/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2023 №08-707 «О проведении диагностики»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2022 №Р- 507 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области»;

- Письмо Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» от 07.07.2022 №исх-1709 «О проведении Федеральной процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей Московской области 25.08.2022-26.08.2022; 21.09.2022-22.09.2022»;
- Приказ Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» от 17.08.2022 №948-04 «Об утверждении Стандарта»;
- Приказ Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» от 22.08.2022 №962-04 «О проведении Федеральной процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей Московской области 25.08.2022-26.08.2022; 21.09.2022-22.09.2022»;
- Приказ Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» от 06.03.2023 №336-04 «Об утверждении Регламента проведения оценочных процедур в Кадровый резерв для замещения вакантных должностей руководителей государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных образовательных организаций в Московской области»;
- Приказ Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» от 11.04.2023 №561-04 «Об утверждении Регламента».

Целью Диагностики является выявление индивидуального уровня владения педагогами, руководителями и членами управленческих команд образовательных организаций Одинцовского городского округа предметными, метапредметными и методическими компетенциями; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников диагностики; развитие механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации и на уровне муниципалитета.

Учебно-методический центр ведет постоянную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников Одинцовского городского округа. В прошедшем учебном году более 79% приняли участие в процедуре регионального исследования профессиональных компетенций учителей (РИКУ). По итогам прохождения РИКУ выявляются показатели, по которым педагогические работники испытывают профессиональные дефициты.

Основные результаты региональной диагностики профессиональных компетенций учителей:

предмет	кол-во педагогов
Английский язык	72
Биология	14
Воспитатель, методист (ДОУ)	66
География	20
Изобразительное искусство	13
Инструктор-методист ДЭСШ (тренер- преподаватель, инструктор по физической культуре ДОО)	19
Инструктор по труду (мастер производственного обучения)	6
Информатика	24
История	22
Литература	19
Математика	84
Методист (педагог дополнительного образования, методист ДОД)	9
Музыка (концертмейстер)	10
Музыкальный руководитель ДОО	16
Начальная школа	302

Немецкий язык		2
ОБЖ (преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности)	основ	6
Обществознание		14
Педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО)		8
Педагог-психолог		7
Русский язык		82
Социальный педагог (тьютор; воспитатель ОО, детского дома,		51
Технология		20
Учитель-дефектолог (учитель-логопед)		8
Физика		17
Физическая культура (руководитель физического воспитания)		38
Французский язык		4
Химия		16
ИТОГО		969

Сравнительный анализ выполнения регионального исследования профессиональных компетенций учителей Одинцовского городского округа по уровням

	2021	2022	2023
Недопустимый	357	260	278
Базовый	289	216	354
Повышенный	850	514	54
Высокий	64	55	9
ИТОГО	1560	1045	695



Анализ результатов выполнения диагностических работ для оценки предметных, методических и метапредметных компетенций учителей.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;
- средний уровень свидетельствует о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;
- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита методических, метапредметных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Диагностика профессиональных компетенций управленческих команд общеобразовательных организаций

Компьютерное тестирование компетенций руководителей общеобразовательных организаций и членов управленческих команд проводилось в Региональном рекрутинг центре АСОУ. Средний процент выполнения теста управленческими командами общеобразовательных организаций составил 78%, что выше базового значения.

Общие выводы по результатам ИКУ

Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и управленцев современных образовательных организаций - необходимая процедура. Использование результатов оценочных процедур в управлении образовательными процессами позволяет выстраивать алгоритм эффективной методической системы ОО, направленной на повышение качества образования.

Мотивирующими факторами участия в ИКУ являются:

- повышение уровня компетентностей;
- определение профессиональных дефицитов - «точек роста»;
- преимущества при аттестации на квалификационную категорию;
- перспективы участия в методикте;
- повышение статуса, увеличение стимулирующей части заработка;
- возможность приобщения к современной науке.

Положительные результаты достигнуты благодаря комплексному подходу к ликвидации дефицитов, включающему:

- сопровождение педагогов по разработке и реализации ИОМ, назначение наставников;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- проведение практических занятий с привлечением членов регионального методического актива;
- участие педагогов в практикумах регионального проекта «Школа профессионального мастерства»;
- обучение управленческой команды на вебинарах «Час завуча»;
- изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам в рамках городских (школьных) методических объединений;
- представление успешного опыта педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, запись уроков от практиков;
- обобщение опыта стажировочных и инновационных площадок.

4.2. Индивидуальные образовательные маршруты

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно:

- повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями

- вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования.

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Разработка и реализация ИОМ педагога осуществляется в соответствии с регламентом ЦНППМ АСОУ.

В 2022-2023 учебном году количество разработанных ИОМ - 542, 234 педагога успешно реализовали ИОМ.

Для обеспечения методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных сформированы муниципальные группы наставников по каждому предмету, в состав каждой группы входит руководитель городского методического объединения по предмету, а также педагоги с высоким уровнем компетенций.

В данных группах:

- предоставляется возможность учителям выразить свои взгляды, идеи, размышления по вопросам организации образования и воспитания, выявить и распространить лучшие формы и методы организации образовательного процесса, поделиться опытом.

- организуются практикумы для учителей, где предоставляется возможность применить все новые полученные учителем знания в процессе обучения школьников.

В 2022-2023 учебном году в региональном методическом активе задействованы 27 педагогов, которые реализуют методическое сопровождение педагогов муниципалитета через следующие мероприятия:

- проведение индивидуальных консультаций;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- проведение мастер-классов по преподаванию предмета;
- работу муниципальных групп;
- распространение лучших форм и методов организации образовательного процесса;
- организацию практикумов;
- обучение внутри профессиональных сообществ («горизонтальное обучение»).

В целях формирования ИОМ и оказания методической помощи учителям с низкими результатами тестирования организовано персонифицированное закрепление педагогов за каждым членом методического актива:

№ п/п	ФИО методиста	учебный предмет	количество закрепленных педагогов
4.	Казачук Елена Александровна	английский язык	4
5.	Шкардун Оксана Валерьевна	английский язык	4

6.	Лобова Алена Владимировна	биология	3
7.	Сизова Любовь Викторовна	биология	2
8.	Реутов Павел Павлович	история	2
9.	Лашина Татьяна Сергеевна	информатика	3
10.	Копцева Вита Ивановна	начальная школа	5
11.	Пархунцева Виктория Васильевна	начальная школа	5
12.	Рубель Светлана Ивановна	русский язык	4
13.	Сендирева Валентина Николаевна	русский язык	5
14.	Золотова Наталья Александровна	технология	8
15.	Матюпатенко Галина Александровна	химия	2

ИОМ сформированы с учетом результатов прохождения педагогическими работниками процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями, актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога, особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей, педагогического контекста образовательной организации, возможностей и ресурсов системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Организовано методическое консультирование в ходе разработки и реализации ИОМ.

Реализуется модель «горизонтального обучения» педагогических работников через систему наставничества, охватывающую в том числе молодых специалистов.

Осуществляется взаимодействие с региональным оператором ДПО, координация деятельности образовательных организаций, методическое сопровождение педагогических работников.

Принятые меры показали высокий уровень их эффективности.

4.3. Сопровождение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в

соответствии с требованиями сегодняшнего дня;

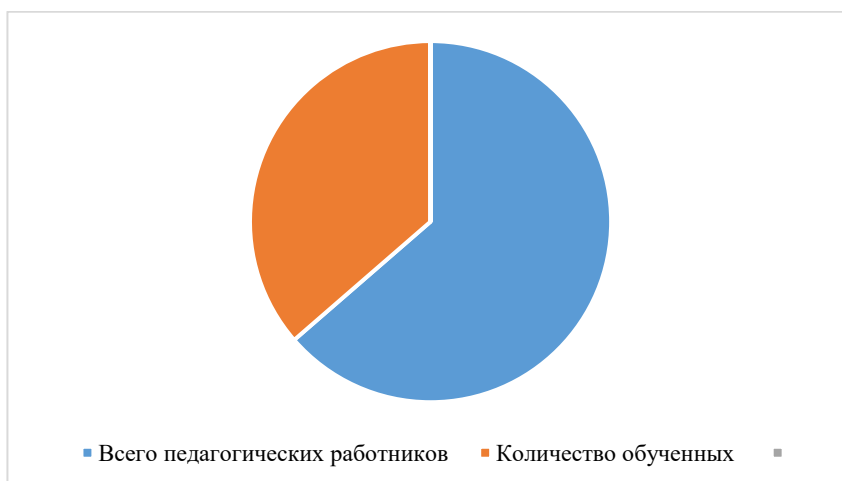
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для педагогических работников и руководящих работников образовательных организаций Одинцовского городского округа предлагалось в том числе на базе:

- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», (далее - федеральный оператор);
- Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее - ЦНППМ);
- Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее - АСОУ);
- Московского государственного областного университета (далее - МГОУ).

За 2022-2023 учебный год на базе федеральных и региональных операторов при сопровождении МБУ ДПО Одинцовского УМЦ «Развитие образования» квалификацию повысили 2103 педагогических и руководящих работников (57%).

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками Одинцовского городского	
Всего педагогических работников	3680
Количество обученных	2103
	57%



Темы курсов повышения квалификации за отчетный период

Наименование КПК	
Для педагогических работников	
1.	Алгоритмы и программирование на базовом и углубленном уровне в условиях реализации обновленного ФГОС ООО

2.	Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в контексте ФГОС ДО
3.	Духовно-нравственная культура (История и культура религий. Православие)
4.	Использование медиатехнологий и медиасредств в профессиональной практике школьной библиотеки
5.	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
6.	Курсы повышения квалификации по работе в операционной системе «Альт Образование»
7.	Методика и инструменты проектной и учебно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГС
8.	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»
9.	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения
10.	Методические особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по математике
11.	Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших и международных практик)
12.	Организация образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра
13.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
14.	Преодоление рисков школьной неуспешности: эффективные методики
15.	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации
16.	Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления
17.	Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы
18.	Содержание и методика преподавания учебного курса «Основы предпринимательства» в общеобразовательной организации
19.	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
20.	Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания
21.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы
22.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации
23.	Цифровая образовательная среда
24.	Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС
25.	Школа современного учителя: достижения российской науки
26.	Наставничество в образовательных организациях (с учётом лучших международных и региональных практик)
27.	Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)
Для руководящих работников	
28.	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект
29.	Организационная модель введения обновленных ФГОС общего образования
30.	Практики эффективного управления образовательным комплексом
31.	Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления
32.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях
33.	Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход
34.	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования
35.	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией

Курсы повышения квалификации на базе муниципалитета

4 программ курсов повышения квалификации педагогических работников, разработанных методистами Одинцовского УМЦ «Развитие образования», Распоряжением Министерства образования Московской области внесены в Реестр Московской области.

Тема	Количество слушателей
«Создание условий для ключевых навыков XXI века», 36 часов	210
«Школьное иноязычное образование как важный фактор формирования российского человеческого капитала в эпоху индустрии 4.0», 36 часов	83
«Использование цифровых образовательных ресурсов для достижения планируемых урочной и внеурочной деятельности как инструмент повышения качества образования современной школы»	153
«Педагогические условия достижения метапредметных результатов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО», 36 часов	185
ИТОГО	631

В 2022-2023 учебном году можно отметить, что при высоком проценте количества педагогов, управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку, есть слушатели, направленные на курсы повышения квалификации, зачисленные на обучение, но не завершившие курс. Чаще всего это слушатели, жалующиеся на повышенную загруженность, сложности с совмещением учебы с основной работой или по состоянию здоровья. Это требует дальнейшей целенаправленной работы всех специалистов, реализующих программы повышения квалификации.

В целом же динамика доли педагогов и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку на базе федерального и регионального операторов при сопровождении ММС и ЦНППМ, положительная, данные подтверждают актуальность и необходимость дальнейшего развития всех форм профессиональной подготовки, включая дистанционные технологии.

4.4. Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций

Цель системы наставничества педагогических работников - организация непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, самореализация и закрепление молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- сопровождение ИОМ, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- стимулирование профессионального роста педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала образовательных организаций;
- содействие увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации педагогов, том числе молодых/начинающих специалистов;
- ознакомление педагогов, том числе молодых/начинающих специалистов, с эффективными формами и методами работы.

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего образования.

Система наставничества реализуется с учетом:

- анализа потребностей педагогических работников в повышении профессионального мастерства;

- современных требований, предъявляемых к педагогам в связи с модернизацией образования;

- результатов анализа диагностики профессиональных компетенций;

- выявления профессиональных педагогических и управленческих дефицитов.

Участниками системы наставничества являются:

- наставники;

- молодые специалисты - педагогические работники в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет;

- педагоги, уровень профессиональных компетенций которых, по итогам федеральных и региональных исследований, составляет ниже 60 %.

При реализации системы наставничества используются такие **формы** адресной поддержки и методического сопровождения педагогов и молодых специалистов, как:

Клуб молодого педагога, Педагогическая мастерская «Входящие в профессию»;

Наставничество;

Методическое сопровождение:

- Разработка индивидуального образовательного маршрута

- Индивидуальные и групповые консультации

- Посещение уроков (занятий) с последующим анализом и самоанализом;

Профессиональные сообщества;

Курсы повышения квалификации;

Выплаты единовременного пособия, ежемесячных доплат молодым специалистам.

Наставничество организуется в соответствии с положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, утвержденным приказом руководителя образовательной организации.

Формирование наставнических пар (групп) осуществляется по основным критериям:

- профессиональный профиль, высокий уровень компетенций наставника по результатам проведенной диагностики профессиональных компетенций;

- у наставнической пары (группы) должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

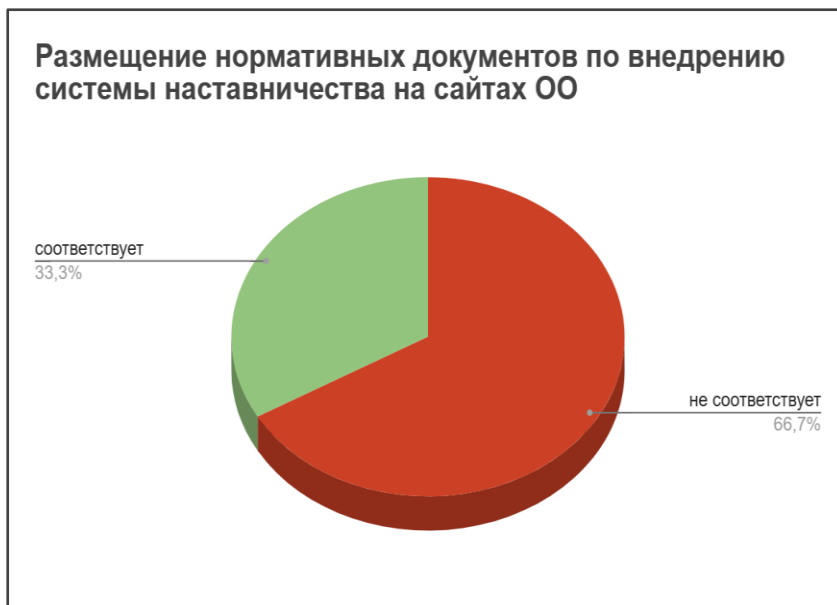
Сформированные на добровольной основе с непосредственным участием куратора, наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, пары/группы утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году проводились Мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества в Одинцовском городском округе в рамках Федеральной программы наставничества.

№	Положение о системе наставничества педагогических работников в ОО
1.	Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ОО
2.	Приказ о внедрении системы (целевой модели) наставничества в ОО
3.	Акты о закреплении наставнических пар (групп)
4.	Дополнительное соглашение к трудовому договору
5.	Согласие работника на допработу за доплату
6.	Согласие работника на закрепление за ним наставника
7.	Согласие работника на закрепление за ним наставника

Мониторинг был проведен на предмет наличия нормативных документов по внедрению системы наставничества на сайтах 54 образовательных организаций Одинцовского г.о. Московской области.

Результаты мониторинга:



Адресные рекомендации:

Уровень управленческих команд ОО:

1. Отработать на уровне ОО пакет документов по внедрению системы наставничества ОО. Любая образовательная организация общего, среднего профессионального и дополнительного образования должна иметь локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию наставничества. К приказу разрабатываются приложения: Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Другим важнейшим нормативно правовым условием осуществления наставничества педагогических работников является выполнение ими дополнительных обязанностей по наставничеству, не входящих в их должностные обязанности, на добровольной основе и за дополнительные меры стимулирования. Поэтому предусматривается получение письменного согласия наставника на выполнение наставнических обязанностей, а также необходимость получения письменного согласия педагогического работника на закрепление за ним наставника. После этого необходимы приказы о закреплении наставнических пар/групп. Выполнение педагогическими работниками дополнительной работы по наставнической деятельности регулируется коллективным договором, дополнительными соглашениями к их трудовому договору, положением об оплате труда, иными локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством. Так, в ст. 129 Трудового кодекса Российской Федерации за выполнение педагогическими работниками дополнительной работы, не входящей в их должностные обязанности, в том числе по наставничеству, предусмотрены компенсационные и стимулирующие выплаты, которые включаются в заработную плату труда работника. В коллективном договоре могут устанавливаться льготы и преимущества для работников, дополнительные меры социальной поддержки, льготы и гарантии, в том числе из средств образовательной организации.
2. В срок до 01.08.2023 г. разместить пакет документов по реализации системы наставничества на сайте ОО.
3. Комплексам учитывать работников подведомственных организаций в общем документе, недопустимо размещение отдельных приказов и Положения в структурных подразделениях комплекса.
4. Рекомендовано выделить отдельный раздел по наставничеству на сайте школы.

5. Направление «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования»

5.1. Деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в рамках профессиональных сообществ

Профессиональные педагогические сообщества объединяют группы профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности.

В рамках муниципальной методической службы Одинцовского городского округа организована деятельность 28 методических объединений по всем предметным отраслям, утвержденные приказом Управления образования Администрации Одинцовского городского округа от 06.09.2022 № 1423.

Окружные методические объединения созданы для расширения возможностей и повышения значимости неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов. Взаимодействие субъектов методической деятельности округа способствует 100% вовлеченности педагогических работников в деятельность методических объединений и профессиональных сообществ.

Акцент в работе окружных методических объединений был сделан на рассмотрение следующих вопросов:

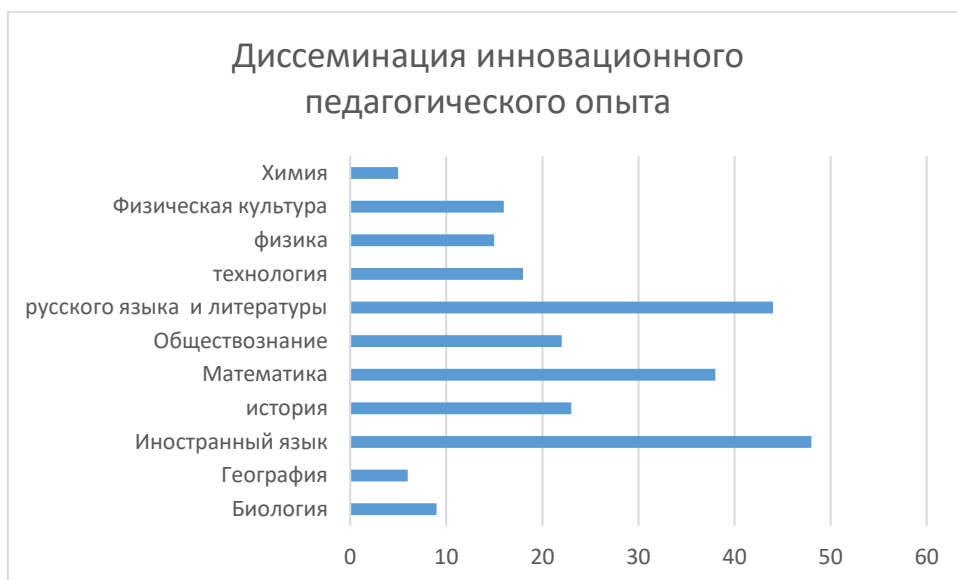
- особенности организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- осознанное формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использование теоретических и прикладных материалов при подготовке к ВПР, РДР, ОКО МСИ;
- использование воспитательного потенциала урока;
- информационно-образовательные ресурсы и использование их возможностей;
- повышение качества образования: организация и проведение текущего и промежуточного контроля, подготовка обучающихся к успешному прохождению оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение квалификации педагогов через взаимопосещение открытых уроков в рамках сетевого взаимодействия.

Акцент в работе городских методических объединений и профессиональных сетевых сообществ образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, был сделан на совершенствование профессиональных компетенций педагогов:

- по направлению выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность;
- в сфере организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- по использованию парциальных программ при разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования.

В рамках реализации поставленных целей и задач в 2022-2023 учебном году было проведено 224 заседания окружных методических объединений, количество педагогов, представивших свой опыт работы, составило 672 человек.

Диссеминации инновационного педагогического опыта



Доля педагогов, представивших успешный педагогический опыт на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях, составила 59%, из них 35% педагоги с высшей квалификационной категорией.

В течение 2022-2023 учебного года команды образовательных организаций были включены в работу федеральных региональных проектов

Школы, которым можно доверять

МБОУ Часцовская СОШ
МБОУ Кубинская СОШ №1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко
МБОУ Захаровская СОШ
МБОУ Лесногородская СОШ
МБОУ Одинцовская гимназия №11
МБОУ Барвихинская СОШ
МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» г. Звенигорода
МБОУ Одинцовская СОШ №5
МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»
МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония»

Точка роста

МБОУ Саввино-Каринская СОШ
МБОУ СОШ Горки-Х
МБОУ Кубинская СОШ №1
МБОУ Старогородковская СОШ
МБОУ Захаровская СОШ
МБОУ «Квантум» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
МБОУ Жаворонковская СОШ
МБОУ Первая школа им. М.А. Пронина
МБОУ Барвихинская СОШ
МБОУ Успенская СОШ
МБОУ Кубинская СОШ №2

МБОУ Православная гимназия г.Звенигорода
МБОУ Немчиновский лицей
МБОУ Голицынская № 2 СОШ

Школа Минпросвещения России

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия
МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза В. Фабричного»

Школы-флагманы

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

Умные каникулы

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия

«Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Барвихинская средняя общеобразовательная школа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жаворонковская средняя общеобразовательная школа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская лингвистическая гимназия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Горки-Х»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Успенская средняя общеобразовательная школа

Региональные инновационные площадки

«Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская СОШ №17 с УИОП
«Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Голицынская СОШ №1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первая школа имени М.А. Пронина» дошкольное отделение - детский сад №6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа №3
«Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований»
Автономная некоммерческая организация «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»
«Современные образовательные технологии»
Автономная некоммерческая организация «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова

Предшкола

МБОУ Одинцовский лицей № 2 дошкольное отделений - детский сад № 83
МБОУ Одинцовская СОШ №17 с УИОП дошкольное отделение - детский сад №14
МБОУ Голицынская СОШ №2 дошкольное отделение - детский сад №62
МБОУ Барвихинская СОШ дошкольное отделение - детский сад №31
МБОУ СОШ «Горки-Х» дошкольное отделение - детский сад № 51
МБОУ Кубинская СОШ №1 им. Героя Российской Федерации И.В.Ткаченко дошкольное отделение - детский сад № 7 комбинированного вида
МБОУ Старгородковская СОШ дошкольное отделение - детский сад № 49 комбинированного вида

Эффективная начальная школа

МБОУ Одинцовская СОШ №17 с УИОП

Школа полного дня

МБОУ Одинцовская СОШ №3

Профили

Предпринимательские классы

МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова
МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа №17 с УИОП
МБОУ «Первая школа имени М.А. Пронина» г. Звенигород
МБОУ Лесногородская СОШ
МБОУ Одинцовская гимназия №14
МБОУ Одинцовская гимназия №4
МБОУ Средняя общеобразовательная школа «Горки-Х»
МБОУ Барвихинская средняя общеобразовательная школа

МБОУОдинцовская гимназия №13

МБОУОдинцовская средняя общеобразовательная школа №1

МБОУОдинцовская средняя общеобразовательная школа №3

Медицинские классы

МБОУ Кубинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко

МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова

МБОУОдинцовская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ Лесногородская СОШ

МБОУСтарогородковская средняя общеобразовательная школа

МБОУ«Первая школа имени М.А. Пронина» г. Звенигород

Психолого-педагогические классы

МБОУОдинцовская средняя общеобразовательная школа №1

МБОУОдинцовская средняя общеобразовательная школа №17 с УИОП

МБОУСтарогородковская средняя общеобразовательная школа

ИТ-классы

МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа №17 с УИОП

МБОУ Кубинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко

МБОУСредняя общеобразовательная школа «Горки-Х»

МБОУ Школа «КвантУм» им. Героя Советского Союза Василия Фабричнова

МБОУОдинцовская гимназия № 13

МБОУОдинцовская гимназия №4

Академические

МБОУ Старогородковская средняя общеобразовательная школа

МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

Инженерные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лесногородская Средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская Средняя общеобразовательная школа № 3

МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

Директора общеобразовательных организаций принимают активное участие в работе дискуссионно-методической платформы «Директорская: Рабочее кипение».

Практическую пользу в повышении профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров внесли участие в онлайн-вебинарах «Управленческий четверг» («Час завуча») и в региональных проектах ЦНППМ АСОУ.

Выводы:

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась координация деятельности педагогических сообществ и консультирование образовательных организаций по актуальным вопросам образования;

Активно распространялся эффективный педагогический и управленческий опыт работы;

Осуществлялось взаимодействие с субъектами научно-методической деятельности регионального и межрегионального уровня.

5.2. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства

Одним из направлений работы МБОУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования» является организация и проведение профессиональных конкурсов, ориентированных на совершенствование профессионально-личностного развития педагогов, а также обмен научно-теоретическими, научно-практическими, учебнометодическими компонентами модели эффективного взаимодействия в рамках профессионального развития педагогов. Главной задачей современного педагога является формирование умения совершенствоваться и развиваться.

В целях создания условий для развития творческого потенциала, самореализации формирования гражданской позиции молодых педагогических работников, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования ежегодно проводятся муниципальные этапы конкурсов профессионального мастерства: «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.

Педагогический дебют

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	18	1	2

Учитель года

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	23	2	2

Сердце отдаю детям

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	13	1	4

Воспитатель года

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	12	1	4

Воспитать человека

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	27	1	2

За нравственный подвиг учителя

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	20	4	7

Педагог-психолог

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	7	3	2

Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	21	5	-

Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	15	6	-

Премия Главы

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2022/2023	48	30	-

Выводы:

Методисты осуществляют методическое сопровождение конкурсантов. Конкурсы педагогического мастерства стали этапом повышения профессионализма педагогов.

Адресные рекомендации:

- продолжить работу по организации, проведению муниципальных конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- своевременно оказывать методическое, консультационное сопровождение педагогам, претендующим на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- осуществлять мониторинг участия образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщать и тиражировать положительный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Общие выводы и рекомендации

ММС осуществляет сетевое непрерывное научно-методическое сопровождение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Проведение федеральных и региональных процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями позволило выявить педагогов и управленцев с высоким уровнем профессиональных компетенций, из них 27 чел. включены в региональный методический

актив Московской области и выступают в роли педагогов-наставников.

С учетом результатов прохождения ИКУ для всех участников сформированы ИОМ, организовано методическое консультирование педагогов и руководителей.

Реализуется модель «горизонтального обучения» педагогических работников через систему наставничества, охватывающую в том числе молодых специалистов.

Динамика доли педагогов и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку на базе федерального и регионального операторов при сопровождении ММС и ЦНППМ положительная.

Во всех образовательных организациях внедрена и реализуется целевая модель наставничества. 100% молодых педагогов включены в данную систему.

В межкурсовой период осуществлялось повышение квалификации педагогов в рамках работы профессиональных сообществ.

Качественная подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства подтверждается результатами участников на региональных этапах.

Все общеобразовательные организации в 2022-2023 учебном году были вовлечены в деятельность СП/РИП.

Большое внимание ММС уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся, процессу сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ООО, повышению качества образовательного процесса, организации работы с одаренными детьми.

Рекомендации

1. Внести изменения в Модель (стандарт) муниципальной системы методического обеспечения достижения высокого уровня качества образования в образовательных организациях городского округа в соответствии с актуальными нормативными документами.

2. Пролонгировать договоры (соглашения) о сотрудничестве с субъектами НМС.

3. Разработать положение о деятельности методического актива, дорожную карту мероприятий.

4. Ежегодно проводить мониторинг результатов ИКУ, выявлять «точки роста» по каждой предметной области и специальности.

5. Формировать учебные группы курсовой подготовки на основе выявленных профессиональных дефицитов и разработанных ИОМ; разработать процедуру контроля за процессом прохождения курсов повышения квалификации.

6. Продолжить внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников через систему (целевую модель) наставничества, с вовлечением большего количества педагогических работников, в первую очередь - молодых специалистов.

7. Совершенствовать формы работы с молодыми специалистами.

8. Сопровождать процесс введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, разработки ООП в соответствии с ФООП, ФАОП и ФАООП.

9. Организовать изучение опыта работы опорных образовательных комплексов по введению ФООП на уровне дошкольного образования, НОО, ООО, СОО.

10. Актуализировать деятельность педагогических сообществ на основе результатов мониторинговых исследований профессиональной компетентности педагогов и результатов обучающихся по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

11. Привлечь членов регионального методического актива к деятельности педагогических сообществ.

12. Разработать пакет рекомендаций по созданию и функционированию школьных методических объединений по функциональной грамотности.

13. Содействовать включению большего количества педагогических и управленческих кадров в региональные проекты ЦНППМ АСОУ.

14. Оказывать методическое, консультационное сопровождение педагогам, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

15. Структурировать взаимодействие СП и РИП с прикрепленными образовательными организациями в рамках муниципалитета, с ЦНППМ в рамках региона.

16. Обеспечить масштабирование инновационного опыта образовательных организаций на зональном и региональном уровнях.

17. Обобщать и тиражировать эффективный опыт педагогических и управленческих кадров на различных уровнях.