

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДИНЦОВСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации
по разработке индивидуальных образовательных маршрутов
педагогов образовательных организаций
Одинцовского городского округа**

В рамках федерального проекта «Современная школа» Минпросвещения формирует единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Наиболее важным компонентом системы научно-методического сопровождения, реализации системы целевой модели наставничества (далее – ЦМН) и профессионального развития педагогов, является индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), который разрабатывается индивидуально для каждого педагога с целью повышения профессионализма, распространения и обеспечения формата непрерывного профессионального развития, повышения уровней предметных, методических и метапредметных компетенций, с учетом полученных результатов исследований компетенций.

ИОМ необходим, чтобы обеспечить педагогу персональное повышение квалификации и профессиональное развитие с учетом личностных характеристик и особенностей работы.

ИОМ, как комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога, разрабатывается для него персонально **с учетом:**

- особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур,
- педагогического контекста всей образовательной организации

Цель и задачи

Основной **целью** применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно:

- повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями
- вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования.

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Структура ИОМ

1. Личный профиль.
2. Профессиональный профиль (информация о профессиональных достижениях, а именно: грамоты, дипломы, удостоверения, свидетельства о курсах повышения квалификации, переподготовки за последние три года).
3. Профиль предметных, метапредметных, методических компетенций педагога (данные результатов оценки предметных, методических компетенций на федеральном уровне (ФИОКО), на региональном уровне (Школьный портал).
4. Профессиональный запрос (направления профессиональных интересов, профессиональные запросы, которых хотели бы достичь педагоги в ходе реализации ИОМ).
5. Цели и задачи (формулирование целей и задач на основе определяемых дефицитов и запросов педагога).
6. Рекомендации на основе профессионального и компетентностного профилей, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования.
7. Рефлексия.

Этапы разработки ИОМ педагога и его методического сопровождения

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами федеральной или региональной оценки профессиональных компетентностей.

По итогам результатов на основе протокола индивидуального профиля оценки компетентностей проходит анализ выполненной диагностической

работы, определение точек опоры и роста, фиксация профессиональных затруднений и дефицитов.

Проводится работа, направленная на развитие и стимулирование у педагогов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности и на актуализацию профессионального запроса.

2. Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога.

Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование.

Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования, в первую очередь за счет включения в такие проекты ЦНППМ, как «Школа профессионального мастерства», «Открытый педагогический клуб», «Лаборатория молодых специалистов», «Андрагог XXI века» и др., а также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

Педагог выбирает конкретные курсы повышения квалификации из нескольких предложенных, формы участия, уровень активности, включенности в проекты ЦНППМ. Маршрут имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени.

3. Реализационный этап.

Если на предыдущих этапах были реализованы все процедуры, то далее осуществляется выполнение ИОМ. Процесс выполнения может носить произвольный характер, исходить из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана выполняется представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

Внесение корректировок в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся на горизонте в условиях открытости образовательного пространства.

4. Рефлексивный этап.

Завершающий этап, связанный с анализом собственного сознания и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта.
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и социальной сфере деятельности субъекта.

Осуществление полного цикла проектирования ИОМ будет способствовать эффективности реализации запроса педагога.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ педагога

1. Получение результатов федеральной или региональной оценки профессиональных компетентностей.
2. Анализ выполненной диагностической работы, фиксация профессиональных затруднений и дефицитов.
3. Отбор материалов и ресурсов, относительно выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов, профессионального запроса.
4. Закрепление за педагогом наставника/сопровождающего по маршруту.
5. Выбор конкретной траектории движения педагога, разработка ИОМ с учетом решаемых задач и поставленных целей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов при участии наставника, координатора разработки и реализации ИОМ в ОО.
6. Утверждение ИОМ в ОО.
7. Реализация ИОМ, обсуждение и корректировка маршрута по содержанию и срокам реализации с учетом контекста образовательной организации.
8. Рефлексия по итогам реализации ИОМ.
9. Проведение куратором (координатором) реализации индивидуальных образовательных маршрутов методического аудита по итогам выполнения ИОМ педагогом.
10. Скачивание бланка ИОМ с сайта ЦНППМ АСОУ (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>).
11. Заполнение бланка ИОМ - внесение информации в соответствующие пункты бланка.
12. Сохранение заполненного бланка ИОМ в формате Word Document.
13. Направление реализованного ИОМ на почту МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования» umcodi@umc.odinedu.ru.

Бланк ИОМ

Начало реализации:

Окончание реализации:

1. Фамилия Имя Отчество

2. E-mail адрес

3. Место работы

4. Городской округ

5. Должность с указанием преподаваемого предмета

6. Образование (наименование учреждения, год окончания, специальность)

7. Квалификация

Профессиональные достижения

№	Грамоты	Дипломы	Эксперт ЕГЭ	Другое
1				
2				
3				
4				

Повышение квалификации за последние 3 года

№	Место прохождения	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1				
2				
3				
4				

Результаты тестирования

№	Вид тестирования	Дата	Уровень / баллы
1	Оценка предметных и методических компетенций		
2			
3			
4			

Направления профессиональных интересов:

Профессиональные запросы, которых хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ:

Цель, планируемая по завершении прохождения ИОМ:

Рекомендации

Курсы повышения квалификации

№	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Другие формы повышения квалификации на базе ЦНППМ

№	Формы повышения квалификации	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Курирующий тьютор (специалист):

По предметной части:

По методической части:

По метапредметной части:

Методический аудит:

Реализовано	Общее количество часов
Курсы повышения квалификации	
Другие формы повышения квалификации	
Индивидуальные консультации	
Посещение и анализ уроков наставником	

Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ:

Примеры:

1. Выявление профессиональных дефицитов и определение задач профразвития:

Предложите учителю пройти диагностику в региональном центре непрерывного повышения педагогического мастерства. С ее помощью вы определите его профессиональные дефициты и точки роста. Зафиксируйте результаты диагностик в ИОМ.

Сведения о результатах диагностики

№	Вид тестирования	Дата	Уровень / баллы
1	Оценка предметных и методических компетенций	12.03.2022	Предметная компетенция — 49 % Методическая компетенция — 50 % процентов. Метапредметная компетенция – 48% Психолого-педагогическая компетенция — 67 %

Изучите и проанализируйте результаты диагностики вместе с учителем, зафиксируйте его профессиональные затруднения. Закрепите за педагогом наставника. Обсудите проблемы и определите задачи.

Описание профессиональных дефицитов и определение задач профессионального развития

Выявленные дефициты	Задачи профессионального развития
1. Недостаточный уровень компетенций в области применения системно-деятельностного подхода. 2. Недостаточный уровень компетенций в области управления педагогически целесообразной деятельностью обучающихся. <...>	Спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию умений: ● применять технологии системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; 1. управлять педагогически целесообразной деятельностью обучающихся на основе уважения к личности каждого ребенка при ведущей роли педагога в ключевых вопросах образовательной деятельности; <...>

2. Планирование результатов:

Обсудите, какие результаты желает получить учитель. Учитывайте результаты диагностик и профессиональные запросы педагога. Например, если в ходе диагностики зафиксированы низкие показатели, запланируйте их повысить. Укажите, какие новые методики или технологии должен освоить учитель, чтобы повысить качество своей работы. Зафиксируйте конкретные результаты, которые можно оценить или измерить.

Планируемые результаты реализации ИОМ:

1. Повышение уровня предметных компетенций до 70 %.
2. Повышение уровня методических компетенций до 65 %.
3. Освоение методов и приемов развития функциональной грамотности учащихся.
4. Освоение технологий системно-деятельностного подхода с целью развития познавательной активности учащихся.
5. Освоение педагогических технологий управления педагогически целесообразной деятельностью обучающихся.
6. <...>

3. Фиксация сроков:

Определите планируемый срок реализации ИОМ. Он зависит от выявленных профессиональных затруднений, конкретной ситуации и индивидуальных задач. Например, от подготовки к аттестации или реализации образовательного проекта. Обычно ИОМ составляют на срок от одного года до трех лет.

Рекомендуйте педагогам планировать ИОМ на срок от года.

Планировать ИОМ менее чем на год не стоит, так как сложно будет проработать все направления профессионального развития за короткий срок и достичь заметного результата.

4. Составление дорожной карты:

Предложите педагогам составить дорожную карту по направлениям деятельности. Выделите четыре направления:

- профессиональное, связанное с преподаваемым предметом;
- психолого-педагогическое;
- методическое;
- информационно-компьютерные технологии.

Для каждого направления вместе с учителем подберите мероприятия.

Примерные мероприятия для формирования ИОМ учителя:

Направления			
Профессиональное	Психолого-педагогическое	Методическое	Освоение ИКТ
<p>Изучение новых образовательных стандартов, их особенностей.</p> <p>Изучение нового УМК и учебников, их новизны и особенностей.</p> <p>Разработка рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Повышение квалификации по предмету.</p> <p>Профессиональные публикации.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><...></p>	<p>Изучение и систематизация педагогической и психологической литературы.</p> <p>Развитие психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Изучение возрастных особенностей школьников, особенностей психического развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Освоение методов педагогической диагностики.</p> <p>Освоение технологий управления образовательной деятельностью школьников.</p> <p><...></p>	<p>Разработка дидактических и методических материалов.</p> <p>Подготовка обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и олимпиадам.</p> <p>Участие в экспертных комиссиях.</p> <p>Участие в методических семинарах.</p> <p>Освоение новых педагогических технологий.</p> <p>Подготовка открытых уроков.</p> <p>Посещение уроков коллег.</p> <p><...></p>	<p>Освоение технологий использования ЭОР и ЦОР в образовательном процессе.</p> <p>Применение ЭОР и ЦОР в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка ЭОР и ЦОР.</p> <p><...></p>

Выбирайте мероприятия для дорожной карты на основе дефицитов, которые выявили во время диагностики. Учитывайте личные профессиональные запросы учителя.

Пример дорожной карты профессионального развития:

Направление	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
Профессиональное (математика)	Изучение ФГОС ООО — 2021	Октябрь 2024	Методический семинар «ФГОС ООО — 2021: что учесть в работе учителю». Сертификат участника
	Разработка рабочей программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС-2021	Август 2024	Рабочая программа по математике для 5–9-х классов. Утверждена на заседании МО учителей математики 25.06.2024
	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Особенности подготовки к оценочным процедурам по математике», 36 часов	Сентябрь 2024	Свидетельство от 29.09.2024 № 1657
	Внедрение метода проектов на уроках с целью развития познавательной активности учащихся	Сентябрь — декабрь 2024	Открытый урок 15.10.2024
	<...>	<...>	<...>
Психолого-педагогическое	Изучение литературы: <ul style="list-style-type: none"> • Маргарита Пермякова. Психологические аспекты трудностей учения в школе. М.: ФЛИНТА, 2017; • Галицких Е.О. Воспитательные ресурсы современного урока. Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1 	Март—май 2025	Сообщение на заседании МО учителей математики и информатики 18.05.2025

Обратитесь в МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования», специалист посоветует курсы повышения квалификации и обучающие мероприятия, которые помогут устранить профессиональные дефициты. Обсудите темы с учителем, определите сроки обучения. Внесите информацию в отдельную таблицу. Так будет проще контролировать занятость учителя.

Курсы повышения квалификации в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Курсы повышения квалификации

№	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1	Управление проектной деятельностью учащихся в ОО	36	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0684251 ГБОУ ВО МО АСОУ

Другие формы повышения квалификации на базе ЦНППМ

№	Формы повышения квалификации/наименование	Количество часов	Результаты обучения
1	Вебинар Дахно Е.А. Урок "Формирование функциональной грамотности на уроках химии «Вещества в нашей жизни»	2	Просмотрено 05.06.2021

5. Как реализовать ИОМ:

В ходе реализации ИОМ помогите учителю оценить свои возможности, чтобы избежать усталости и выгорания. Посоветуйте выполнять запланированное в среднем темпе, если параллельно с рабочим процессом педагог учится на курсах повышения квалификации. Главное — успешное завершение ИОМ, а не скорость.

Чтобы реализация ИОМ была эффективной, предложите педагогу вносить дополнения и изменения, фиксировать результаты. Формы представления результатов реализации ИОМ могут быть разными: свидетельство о повышении квалификации, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, программы и методические разработки. Учитель также сможет их включить в свое портфолио для аттестации.

Чтобы подвести итоги реализации ИОМ, посоветуйте учителю проводить рефлексивный анализ. Целесообразно это делать два раза в год. Предложите ему оценить свои достижения и описать проблемы. Обсудите результаты вместе с координатором реализации ИОМ. Сравните их с теми, что учитель запланировал, и сделайте выводы. При необходимости помогите учителю скорректировать ИОМ.

Рефлексия по итогам прохождения ИОМ

Дата	Самооценка реализации ИОМ
15.09.2022	В ходе реализации ИОМ удалось освоить и внедрить на уроках метод проекта с целью развития познавательной активности учащихся. В результате качество уроков выросло на 15 процентов, качество образования в классах выросло на 20 процентов. Я готова применять проектную деятельность в своей дальнейшей работе. <...>
15.03.2023	Обучение по ИОМ способствовало развитию предметных и методических профессиональных компетенций.<...> Цели ИОМ достигнуты. Поданы документы для аттестации на высшую квалификационную категорию.