



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

05.08.2022 № Р-507

г. Красногорск

Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области;

Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области (далее – показатели);

2. Ректору государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» Лубскому А.А.:

1) обеспечить исполнение показателей;

2) направлять ежеквартально отчет по исполнению показателей, не позднее 5 числа месяца, следующего за отчетным кварталом, на адрес электронной почты отдела высшего образования по форме согласно приложению к настоящему распоряжению.

3. Управлению развития профессионального образования направить копию настоящего распоряжения:

1) в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области для включения в федеральный регистр нормативных

правовых актов субъектов Российской Федерации в 7-дневный срок после дня первого официального опубликования;

2) в Прокуратуру Московской области в течение 5 рабочих дней со дня его регистрации.

4. Управлению информационно-аналитической работы обеспечить официальное размещение (опубликование) настоящего распоряжения на официальном сайте Министерства образования Московской области <http://mo.mosreg.ru> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

6. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Московской области Сторчак Л.Н.

И.о. министра образования
Московской области



Е.А. Михайлова

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
Министерства образования
Московской области
от №
05.08.2022 Р-507

ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области (далее – РСНМС) определяет цели, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области.

РСНМС разработана в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования в Московской области.

Понятия, используемые в настоящем Положении, указаны в приложении к настоящему Положению.

2. Нормативная правовая основа создания и функционирования РСНМС: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта Российской Федерации «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию

и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства образования Московской области от 13.09.2019 № 2494 «Об организации работы по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в структуре государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области»;

распоряжение Министерства образования Московской области от 29.09.2020 № Р-604 «О создании условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной системы методического сопровождения педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Московской области»;

распоряжение Министерства образования Московской области от 14.12.2020 № Р-799 «О сетевом взаимодействии между государственными образовательными организациями высшего образования Московской области, подведомственными Министерству образования Московской области, и органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области».

II. Цель, задачи и принципы формирования РСНМС

3. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности на региональном, муниципальном и институциональном (уровень образовательных организаций) уровнях для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения

повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

4. Задачи РСНМС:

выстраивание единой РСНМС, а также тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ);

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее - ФРДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

разработка, апробация и внедрение инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и управленческих кадров на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание условий для вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование профессионального роста педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и кадровых потребностей Московской области;

развитие кадрового потенциала образовательных организаций;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

5. Принципами формирования РСНМС являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемых в Московской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

непрерывность методической поддержки повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на всех этапах профессионального роста: от выявления затруднений и дефицитов до получения ресурсов для их преодоления, от получения новых знаний и практик – до формирования компетенций и устойчивых навыков профессионального действия.

III. Структура и субъекты РСНМС

6. РСНМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования в Московской области на всех уровнях.

7. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

7.1. Министерство образования Московской области (далее – Министерство).

Министерство обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые) для достижения показателей национального проекта «Образование».

7.2. ЦНППМ (по модели «стандарт»).

Функции ЦНППМ (по модели «стандарт»):

обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Федеральный оператор);

обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ.

Функции ЦНППМ (по модели «стандарт» и по модели «мини»):

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;

создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);

организует адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

7.3. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»:

Функции:

обеспечивает разработку дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

обеспечивает наполнение федерального реестра дополнительных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта дополнительных программ педагогического образования (далее – ДППО);

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Министерство;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в РСНМС;

выполняет иные задачи и функции.

7.4. Муниципальная методическая служба (далее – ММС):

Функции:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДППО;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

7.5. Флагманские школы:

Функции:

транслируют лучшие практики на муниципальном и региональном уровнях по тиражированию опыта лучших практик школы-флагмана;

обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических вузов и колледжей;

осуществляют модераторские функции в работе со школами, имеющими низкие результаты образовательной деятельности;

организуют «горизонтальное» взаимодействие в работе с молодыми специалистами и педагогами муниципалитета;

обеспечивают подготовку муниципальных команд обучающихся к продуктивному участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

7.6. Стажировочные площадки:

Функции:

транслируют лучшие практики на муниципальном и региональном уровнях по тиражированию опыта лучших практик стажировочной площадки;

обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических вузов и колледжей;

выступают в роли экспертов образовательной деятельности образовательных организаций, в том числе отдельных педагогов.

IV. Основные механизмы формирования и функционирования РСНМС

8. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

распорядительный акт Министерства, утверждающий положение о функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; назначение ответственного от Министерства за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

распорядительный акт Министерства, утверждающий ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том

числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров.

9. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета Московской области на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ ДПО и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

10. Формирование и ведение паспорта ДППО.

11. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

12. Обеспечение ФРДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

13. Наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Московской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО.

14. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных Федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

15. Использование цифровой экосистемы ДПО для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Московской области.

V. Механизмы взаимодействия субъектов РСНМС

16. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

разработка программ ДПО для включения в ФРДПП;

создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для

реализации системных новшеств;

реализация сетевых программ ДПО;

реализация сетевых инновационных проектов;

разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

17. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

цифровая экосистема ДПО;

общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);

прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

VI. Показатели эффективности функционирования РСНМС

18. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Московской области в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Московской области.

19. Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга;

данные официальной статистики;

данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

данные официальных сайтов, региональной организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров – государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», ЦНППМ, ММС,

образовательных организаций и иных информационных ресурсов Московской области;

изучение нормативных правовых документов Министерства, локальных нормативных актов региональной организации дополнительного профессионального образования – государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», ММС, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Приложение
к Положению о функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников
и управленческих кадров
Московской области

ПОНЯТИЯ,
используемые в Положении о функционировании региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников и
управленческих кадров Московской области

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров Московской области за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических

мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, оставленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов Московской области, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новых профессиональных компетенций, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при освоении новых профессиональных компетенций.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Московской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя

организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта Московской области в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы дополнительных программ педагогического образования; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
образования
Московской области
от 05.08.2022 № Р-507

ПОКАЗАТЕЛИ
эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки
1	2	3	4
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ)	не менее 60% высокий, повышенный, базовый уровень	Региональные и федеральные диагностические материалы
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.	не менее 60% педагогов зоны Центра имеют разработанные ИОМ; 80% педагогов успешно реализовали ИОМ	Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета ИОМ
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – ФРДПП) и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.	6% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса	Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора
4	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.	10% от общего числа образовательных организаций	Мониторинг реализации программ повышения квалификации
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в	60% от числа педагогических	Мониторинг деятельности

	различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	работников в возрасте до 35 лет	Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников
6	Доля дополнительных программ педагогического образования (далее – ДППО), размещенных в ФРДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.	10%	Анализ ФР ДПП
7	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ	12% в год от общего числа педагогических работников успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса	Мониторинг по итогам курсовой подготовки
8	Доля муниципальных методических служб вовлеченных в мониторинг состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	100%	Методический аудит деятельности муниципальной методической службы
10	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20% от общего числа школ	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников
11	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в работу стажировочных площадок	20% от общего числа школ	Мониторинг деятельности стажировочных площадок
12	Количество программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в формате онлайн-обучения	не менее 5	Анализ Реестра программ повышения квалификации Московской области
13	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	80% от числа педагогических работников и управленческих кадров	Методический аудит деятельности муниципальной методической службы
14	Доля педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, вовлеченных в экспертную деятельность	не менее 2% от числа педагогических работников; не менее 2% от числа управленческих кадров	Анализ участия педагогических работников и управленческих кадров в экспертной деятельности

15	Доля педагогических работников, вошедших в методический актив на основе оценки профессиональных компетенций	не менее 5% педагогических работников от числа педагогических работников, принявших участие в оценке профессиональных компетенций	Анализ деятельности методического актива
----	---	---	--

Приложение
к распоряжению Министерства
образования
Московской области
от 05.08.2022 № Р-507

Форма

ОТЧЕТ
по исполнению показателей эффективности функционирования
региональной системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров Московской области

№	Показатель	Достижение	Срок	Инструменты оценки
1				
2				

Ответственный исполнитель

дата, подпись