

# Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

# Информация о РИКУ размещена на сайте ЦНППМ КУРО в разделе «ДИАГНОСТИКА»

<https://crrpm.kuro-mo.ru>



учитель будущего  
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ **ДИАГНОСТИКА** СОТРУДНИЧЕСТВО  
ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КОНТАКТЫ  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

Уважаемые коллеги! В связи с обновлением контрольно-измерительных материалов РИКУ в октябре 2024 года тестирование педагогических работников Московской области поводится не будет. Исследование профессиональных компетенций начнется с 1 ноября 2024 года.

**ВАЖНО!** Для успешного прохождения очного РИКУ педагогу необходимо ознакомиться с **ПАМЯТКОЙ УЧАСТНИКА РИКУ** (Вход на ИКУ осуществляется через личный кабинет во ФГИС «Моя школа». Каждый участник ИКУ обязан знать свои данные (логин и пароль) для входа в личный кабинет и уметь входить самостоятельно).

Месяц	Подача заявки на очное РИКУ в ГИС «Моя школа»	Сроки прохождения очного РИКУ на базах ЦНППМ
Ноябрь	16.10.2024 – 23.10.2024	01.11.2024 – 12.11.2024

# Подготовка к прохождению региональной диагностики профессиональных компетенций

В Спецификации по предмету/специальности описаны:

- структура теста,
- порядок, формы и время работы с заданиями,
- критерии успешного выполнения РИКУ участником,
- тематика заданий,
- уровни сложности заданий.

Общая продолжительность тестирования – 3,5 часа (учителя, воспитатели), 2 часа – психологи, логопеды, организаторы, социальные

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Предметные компетенции	50	25
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
<b>ВСЕГО</b>	<b>65</b>	<b>46</b>

Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

## Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
- социальные компетенции
- правосознание
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

## Личностные результаты

*самоопределение* - сформированность  
внутренней позиции обучающегося

*смыслообразование* - поиск и установление  
личностного смысла, учения обучающимися  
на основе устойчивой системы учебно  
познавательных и социальных мотивов

*морально этическая ориентация* - знание  
основных моральных норм и ориентация

Выполните задания, связанные с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения (2021).

1. Выберите корректное определение **личностных образовательных результатов** освоения основной образовательной программы.

Элементы освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия

Достижения обучающихся, сформированные в систему ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

## Предметные результаты

**Результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.**

**Предметные результаты**

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-определяют минимум содержания образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

1. Выберите корректное определение **предметных образовательных результатов** освоения основной образовательной программы.

Достижения обучающихся, сформированные в систему ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Достижения обучающихся, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, уровень овладения междисциплинарными понятиями

Элементы освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов

1. Познакомьтесь с определением из ФГОС. Укажите соответствующий термин, к которому относится определение.

*Элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования.*

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Научно-исследовательские результаты

Предметные результаты

1. Познакомьтесь с определением из ФГОС. Укажите соответствующий термин, к которому относится определение.

*Элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.*

Ценностные ориентации

Разноуровневое обучение

Познавательное развитие

Предметные результаты

2. Распределите предметные результаты по биологии на три группы, определённые во ФГОС.

Умение планировать и проводить учебное исследование

Наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов

Сформированность представлений о взаимосвязи наследования с организацией клетки

Умение выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты

Умение описывать клетки, ткани, органы

Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов

Освоение научных знаний, специфических для биологии

Формирование предпосылок научного типа мышления

Освоение видов деятельности по получению нового знания

3. Укажите, какие требования предъявляет ФГОС к предметным результатам. Укажите все верные варианты ответа.

- Формулируются в деятельностной форме
- Учитывают результаты оценки качества образования
- Устанавливают систему ценностных отношений личности
- Определяют учебную нагрузку организации
- Усиливают акценты на изучение современного мира

3. Какие требования к **предметным результатам образования** определяет ФГОС ООО (2021)?

Выберите все верные варианты ответа.

- Формулируются в деятельностной форме
- Определяют минимум содержания основного общего образования
- Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современного мира
- Обеспечивают формирование смысловых установок личности

3. Какие учебные предметы, согласно ФГОС, обеспечивают достижение предметных результатов в естественно-научной предметной области?

- География
- Физика
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Химия
- Биология

## Метапредметные результаты

освоенные обучающимися  
межпредметные понятия и  
универсальные учебные действия  
(регулятивные, познавательные,  
коммуникативные), способность их  
использования в учебной,  
познавательной и социальной практике,  
самостоятельность планирования и  
осуществления учебной деятельности и  
организации учебного сотрудничества с  
педагогами и сверстниками, построение  
индивидуальной образовательной  
траектории

Выполните задания, связанные с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения (2021).

1. Выберите корректное определение **метапредметных образовательных результатов** освоения основной образовательной программы.

Достижения обучающихся, сформированные в систему ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Достижения обучающихся, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, уровень овладения междисциплинарными понятиями

Элементы освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов

# Универсальные учебные действия (УУД) «умение учиться»

*Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта*

*личностные*

*регулятивные*

*познавательные*

*коммуникативные*

Метапредметные результаты

## Личностные

- *личностное самоопределение*
- *ценностно-смысловая ориентация учащихся*
- *нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»)»*
- *смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)»*
- *ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях*

## Познавательные

- *общеучебные действия— умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания*
- *логические учебные действия— умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения*
- *постановка и решение проблемы— умение сформулировать проблему и найти способ её решения*

# Познавательные УУД

Базовые логические действия:  
умение классифицировать, обобщать, сравнивать,  
выявлять закономерности и противоречия  
в рассматриваемых фактах, подбирать варианты  
решения задачи с учетом самостоятельно  
выставленных критериев.

Базовые исследовательские действия:  
формулировать вопросы по искомой информации,  
выставлять гипотезу, оценивать информацию,  
полученную в ходе исследования, на применимость,  
аргументировать свою позицию и мнение.

Работа с информацией: умение выбирать,  
анализировать, систематизировать  
и интерпретировать информацию, оценивать ее  
надежность и достоверность.

Базовые  
логические  
действия:

*Сравнение и выявление черт сходства и различия между объектами*

*Умения устанавливать аналогии*

*Выполнение заданий на ранжирование*

*Выполнение заданий на обобщение*

Базовые  
исследовательски  
е действия:

*формулировать вопросы*

*формировать гипотезу*

*составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач*

*проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование*

*оценивать на применимость и достоверность информацию*

*самостоятельно формулировать обобщения и выводы*

Работа с  
информацией:

*Ответы на вопросы по тексту*

*Задания на исключение неправильных  
ответов*

*Задание с сопоставлением  
(между темой текста и рисунками)*

*Задания с сопоставлением и  
развернутым ответом*

2. Вспомните определение универсальных познавательных учебных действий. Определите, какие из перечисленных групп умений учебного предмета «Русский язык» относятся к познавательным УУД. Выберите подходящий ряд.

- Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией
- Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание
- Самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других
- Общение, совместная деятельность

2. Вспомните определение универсальных познавательных учебных действий. Определите, какие из перечисленных групп умений учебного предмета «Математика» относятся к познавательным УУД.

Выберите подходящий ряд.

- Умение воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие
- Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
- Умение организовать рабочее место, соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности
- Общение, работа в группе, решение и профилактика конфликтов, презентация работы

2. Вспомните определение универсальных познавательных учебных действий. Определите, какие из перечисленных групп умений учебного предмета «Английский язык» относятся к познавательным УУД. Выберите подходящий ряд.

- Признавать своё право на ошибку и такое же право другого
- Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
- Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

3. Распределите универсальные познавательные учебные действия, формируемые при изучении предмета «Русский язык», на три группы.

Выявлять причинно-  
следственные связи

Искать и отбирать данные

Оценивать надёжность  
сведений

Самостоятельно  
устанавливать искомое и  
данное

Выявлять признаки языковых  
единиц

Составлять алгоритм  
действий

Базовые логические действия

Базовые исследовательские действия

Работа с информацией

3. Распределите универсальные познавательные учебные действия, формируемые при изучении предмета «Математика», на три группы.

Формулировать вопросы,  
фиксирующие противоречие

Систематизировать и  
интерпретировать данные

Делать выводы с использованием  
законов логики

Выбирать способ решения учебной  
задачи

Выбирать форму представления  
сведений

Прогнозировать возможное  
развитие процесса

Базовые логические действия

Базовые исследовательские действия

Работа с информацией

3. Распределите универсальные познавательные учебные действия, формируемые при изучении предмета «Английский язык», на три группы.

Делать выводы,  
умозаключения

Формулировать гипотезы

Оценивать надёжность  
информации

Оценивать достоверность  
полученных выводов

Выявлять причинно-  
следственные связи

Применять различные  
запросы при поиске данных

**Логические действия**

**Исследовательские  
действия**

**Работа с  
информацией**

## Метапредметные результаты

### Коммуникативные

*умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой)*

### Регулятивные

*целеполагание, планирование, корректировка плана*

3. Распределите универсальные коммуникативные учебные действия согласно ФГОС начального общего образования на две группы.

Проявлять готовность руководить,  
выполнять поручения, подчиняться

Проявлять уважительное отношение к  
собеседнику, соблюдать правила  
ведения диалога и дискуссии

Выполнять совместные проектные  
задания с опорой на предложенные  
образцы

Подбирать иллюстративный материал  
(рисунки, фото, плакаты) к тексту  
выступления

**Общение**

**Совместная деятельность**

## Примерная основная образовательная программа

*Согласно Федеральному Закону РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».*

# Вариативность образования

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

1. Познакомьтесь с определением из ФГОС. Укажите соответствующий термин, к которому относится определение.

*Часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.*

- Учебный предмет
- Учебный курс
- Учебный модуль
- Учебный параграф

2. Познакомьтесь с выдержками из обновлённых ФГОС. Какие меры обеспечивают вариативность содержания учебного предмета «Информатика» в школе?

Применение дистанционных образовательных технологий

Включение в программу отдельных учебных модулей

Изучение предмета на углублённом уровне

Разработка индивидуальных учебных планов

Использование электронных образовательных ресурсов

**Меры, которые обеспечивают вариативность**

**Меры, которые решают другие задачи**

12. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и ФООП, в том числе федеральными адаптированными программами основного общего образования.

При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и федеральными адаптированными программами основного общего образования. Содержание и планируемые результаты разработанных Организацией образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

1. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной.

Кем разрабатывается программа основного общего образования?

- Самостоятельно образовательной организацией
- Управлением образования города (района)
- Самостоятельно каждым учителем
- Министерством просвещения

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

**3.** Какие задачи реализует углублённое изучение физики? Выберите все верные варианты ответа.

- Возможность профессиональной ориентации обучающихся
- Возможность проявления интеллектуальных способностей обучающихся
- Потенциал для кадрового обеспечения экономики
- Ускоренное обучения в целях удовлетворения интересов обучающихся
- Обеспечение условий для свершения научных открытий обучающимися



2. Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают несколько направлений. На основе текста распределите представленные условия на три группы.

Соблюдение гигиенических нормативов

Индивидуализация процесса образования

Оснащённость лабораторным оборудованием

Информационно-методическая поддержка

Формирование функциональной грамотности

**Общесистемные требования**

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение**

## Ссылки

- <https://fgos.ru/fgos/fgos-000/>
- <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia>
- <https://kuro-mo.ru>

**Спасибо  
за внимание!**